



Sauli Takala  
1972

OPINTOPÄIVÄ 4. 2.

OPETUKSEN  
SUUNNITTELU  
VIERAAT KIELET

Suunnittelu:

Jouko A. Räihä  
Paula Ahola  
Eeva Tuokko  
sekä Kangasalan  
kokeiluprojektiryhmä  
Kouluhallitus

## OPPILAALLE VIERAIDEN KIELTEN OPETUKSEN JA OPISKELUN SUUNNITTELU

Tämän opintovihkon ja sen pohjalla toteutettavan koulutusjakson tavoitteena on perehdyttää opettaja oppilaalle vieraiden kielten opetukseen ja opiskelun suunnitteluun, niin että hän pystyisi tehostamaan aineensa itsenäisesti ja yhdessä muiden opettajien kanssa tapahtuvaa opetuksen suunnittelua sekä oppilaiden kanssa tapahtuvaa opiskelun suunnittelua.

Seuraavat asiat edellytetään hallittavan:

Opetuksen ja opiskelun suunnittelun yleiset periaatteet

Oppilaalle vieraiden kielten opetuksen tavoitteet ja opetussuunnitelman pääkohdat

Lähdeteokset:

POPS I, erityisesti sivut 57, 61, 71 ja 155

POPS II, ss. 88—139, erityisesti sivut 88—122

Koskenniemi—Hälinen: Didaktiikka, ss. 223—257

Lahdes: Peruskoulun opetusoppi, ss. 228—232 ja 237—238

POPS-70 opas 3 Vieraat kielet, ss. 18—29

Sisältö:

Osio 1:

Oppilaalle vieraiden kielten opetuksen ja opiskelun suunnittelun erityispiirteitä .. 1

Osio 2:

Vuosikurssin suunnittelu ..... 2

Tavoitteiden ja oppituntien sisällön mukainen ajankäyttösuunnitelma ..... 2

Vuosikurssin täydellinen suunnitelma ... 4

Osio 3:

Opiskelujakson suunnittelu ..... 5

Osio 4:

Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun 7

OSIO 1

OPPILAALLE VIERAIDEN KIELTEN OPETUKSEN JA OPISKELUN SUUNNITTELUN ERITYISPIIRTEITÄ

Oppilaalle vieraiden kielten opetuksen ja opiskelun suunnittelussa pätevät suunnittelun yleiset periaatteet. Aineen erityisluonteesta johtuen painottuvat kuitenkin eräät näkökohdat. Niitä ovat:

1. Kielet kuuluvat aineisiin, joissa uuden opiskelu perustuu ennen opittuun. Aikaisempi on hallittava, jotta voitaisiin jatkaa. Tästä syystä koko kurssin suunnittelu on erityisen tärkeää, ts. on edettävä kokonaisuudesta vuosikurssien suunnitteluun ja opiskelujaksoihin.
2. Kielen opetussuunnitelma on varsin väljä verrattuna moniin muihin aineisiin. Tämä antaa mahdollisuudet eri ratkaisuihin suunnittelussa. Kuitenkin on samalla pidettävä silmällä eri kouluista ja kunnista siirtyvien oppilaiden jatko-opintomahdollisuuksia.
3. Kielissä oppimismateriaali hyvin huomattavalta osin määrää asioiden käsittelyjärjestyksen, eikä sitä voi useimmissa tapauksissa muuttaa ilman suurta lisätyötä. Oppimismateriaalin vaikutus opetukseen ja opiskeluun kielissä on ollut liiankin keskeinen ja tarpeet-

1972

tomasta ”kirjan oppimisesta” olisi suunnittelun avulla päästävä kielen oppimiseen.

4. Oppilaiden väliset erot näyttäytyvät kielten opiskelussa poikkeuksellisen voimakkaasti, ja tämä on otettava suunnittelussa huomioon erityisesti ala-asteella, jotta mahdollisimman moni hitaasti edistyvä oppilas voisi olla mukana kieltä opiskelemassa ja samalla nopeasti edistyvät saisivat tilaisuuden oppia mahdollisimman paljon.
5. Yläasteella on otettava huomioon oppilaiden siirtymismahdollisuus tasoryhmästä toiseen, ei vain vaativammasta helpompaan, vaan myös päinvastoin.

#### Tehtävä 1

Pohdi ryhmässä, mitä etuja ja haittoja olisi siitä, jos kielten opetussuunnitelma sisältäisi a) opittavien sanojen luettelon, b) opittavien rakenneseikkojen luettelon jaettuna vuosiluokittain eikä vain ala- ja yläasteen eri kurssien kesken.

#### Tehtävä 2

Pohdi ryhmässä, miten edellä esitetyt ja ryhmässä lisäksi esille tulleet seikat vaikuttavat a) kielten opetuksen kuntakohtaiseen suunnitteluun, b) samalla luokka-asteella opettavien opettajien yhteistyöhön, c) oppilaan kanssa tapahtuvaan suunnitteluun.

## OSIO 2

### VUOSIKURSSIN SUUNNITTELU

1. Tavoitteiden ja oppituntien sisällön mukaisen ajankäyttösuunnitelman laatiminen

Kielenopiskelulla on useimmille peruskoululaisille arvoa vain siinä määrin kuin opiskelu johtaa taidon saavuttamiseen. Opiskelun on oltava tavoitehakuista, ja siksi suunnittelunkin on lähdettävä tavoitteista käsin. On pohdittava, paljonko aikaa käytetään kielitaidon eri osa-alueiden kartuttamiseen. Lisäksi on otettava huomioon tarpeellinen kertaus, käsiteltyjen asioiden hallinnan evaluointi jne.

Sivulla 9 olevassa taulukossa on esitetty eräs esimerkki oppituntien sisällönmukaisesta prosentuaalisesta ajankäytöstä III ja VI luokalla.

Seuraavassa eräitä kommentteja VI luokan suunnitelmaan:

#### *Suunnittelu oppilaiden kanssa:*

Tässä on otettu huomioon sekä informointi että varsinainen suunnittelu.

#### *Kertaus:*

Tähän sisältyy sekä lukukauden alussa ja kuudessa tapahtuva systemaattinen kertaus että oppituntien aikana tapahtuva immanentti kertaus.

#### *Sanaston ja rakenteiden opetus:*

Näihin sisältyvät sekä opettajan suorittama varsinainen opetus että oppilaiden harjoittelu.

#### *Ääntämis- ja intonaatiobarjoittelu:*

Varsinaisesti ei uusia äänneitä tällä luokka-asteella opeteta, mutta aikaisemmin hankittua ääntämistaitoa on ylläpidettävä ja parannettava. Sama koskee intonaatiota. Tähän osaan on laskettu mukaan myös tekstin ääneenluvun harjoittelu.

#### *Keskustelubarjoittelu:*

Sisältyy miltei jokaiseen muuhunkin jaksoon, mutta tässä tarkoitetaan vain todellisia järjestettyjä keskustelutilanteita. Tämä osoittanee, että oppilaita aktivoivia työapoja tulisi lisätä, koska keskustelulle jää näinkin vähän aikaa.

#### *Kirjalliset harjoitukset:*

Näihin sisältyvät koulussa tehtävät harjoitukset, kotitehtävien tarkastus ja koulussa kirjoitettavat ohjatut aineet. Ainekirjoituksen ohjaukseen on kiinnitettävä erityistä huomiota. Huom. yhdysluokilla joudutaan kirjallisten harjoitusten osuutta lisäämään.

#### *Tekstinluku:*

Ekstensiivinen tekstinluku on toivottavasti alkanut jo alemmilla luokilla. Oppilaiden erojen kasvaessa sen osuutta lisätään. Oppikirjan ekstensiiviseen lukemiseen soveltuvien kappaleiden lisäksi luetaan joitakin oheislukemistoja, joko niin, että kaikki lukevat saman lukemiston tai niin että eri oppilaille annetaan vaikeusasteeltaan erilaisia lukemistoja.

Intensiivisessä tekstinluvussa kiinnitetään huomiota tukisanoihin, sanontoihin jne. Oppilaiden osuus kyselijöinä ja tekstinkäsittelijöinä pyritään saamaan mahdollisimman suureksi.

**Kokeet:**

Käsittävät sekä diagnostiset että prognostiset kokeet. Imperfektin ja adjektiivien vertailumuodon käsittelyvaiheessa tarvitaan useampia diagnostisia kokeita. Yläasteen kurssivalintojen takia ovat kuntakohtaiset prognostiset kokeet poikkeuksellisen tärkeitä. Niitä on oltava vähintään kaksi.

**Tehtävä 1**

Laadi oppituntien sisällön mukainen ajankäyttösuunnitelma jollekin opettamallesi luokalle.

**Tehtävä 2**

Vertaa laatimaasi ajankäyttösuunnitelmaa a) esimerkkeihin b) muiden laatimiin suunnitelmiin. Miltä osin erot ovat suurimmat ja mistä ne johtuvat? Mitä olisi tehtävä jotta hyväksi todettu ajanjako toteutuisi?

**Tehtävä 3**

Laske kouluviikkojen ja viikkotuntien perusteella, montako kielituntia kullakin opettamalasi luokalla on käytettävissä. Vähennä tästä bruttoajasta koulun eri tilaisuuksiin ym. todennäköisesti kuuluva aika. Montako tuntia jää jäljelle ja montako tuntia siis eri asioihin?

**2. Vuosikurssin täydellinen suunnitelma**

Lue, mitä POPS-70 oppaassa n:o 3 (vieraat kielet) on sanottu vuosikurssin suunnittelusta (ss. 18—23).

Seuraavassa esitetään esimerkkinä VI luokan vuosikurssisuunnitelma englannin kielen ollessa I kielenä. Huom: kyseessä on vain esimerkki, joten viittaukset oppikirjan kappaleisiin yms. eivät kohdistu mihinkään tiettyyn oppikirjaan.

1. *Tavoitteena* on oppilaiden kielitaidon kartuttaminen niin, että saavutetaan ala-asteen kielenopetukselle asetetut tavoitteet (POPS II, s. 88, 4.2.1.1.).

**2. Oppiaines:**

Noiin 200 uutta sanaa lähinnä oppikirjan mukaisesti

Uusina rakenteina:

- aktiivin indikatiivin imperfekti (erityisesti säännölliset verbit)
- *of*-genetiivi (alustavasti)
- adjektiivien päätteelliset vertailumuodot; *as* ja *than* vertailussa

- adverbiaalin (kuten *always*, *never*, *sometimes*) paikka lauseessa
- objekti (+ objektiivi)

**3.—5. Jaksottelu, käsittelyjärjestys ja ajankäyttö**

ks. ajankäyttösuunnitelma sivulla 6.

**6. Työtavat:**

- erityisesti pyritään kehittämään opetuskeskustelua, jolloin oppilaat kyselevät sekä läksynä olleen että uuden tekstin
- ryhmätyötä käytetään mm. kirjallisten tehtävien suorittamiseksi ja suullisissa drillin-omaisissa tehtävissä ja pikkudialogeissa
- tehtäviään korjatessaan oppilaat saavat työskennellä myös itsenäisesti käyttämällä heille monisteena annettuja ratkaisuja korjausavaimena. Myös käytetään tehtävien vaihtamista ja toverin tehtävien tarkastamista

**7. Oppimismateriaali**

- oppikirja ....., osa ....., luetaan kappaleet ..... — ....., joista kappaleet ....., ..... ja ..... kursorisesti
- edelliseen liittyvä työkirja, vastaavat tehtävät
- oppikirjaan liittyvä äänite
- oheislukemistot ....., ..... ja ..... (käytetään niin, että lainataan koululta toiselle)
- pyritään hankkimaan mm. tukiopetuksen sopivat rakenneharjoitteluvihkoset ....., ..... (yleispreesens, adjektiivin käyttö, imperfekti, genetiivi)
- kieliradion ohjelmat ....., ..... ja .....

**Opetusvälineistö:**

- nauhuri on käytettävissä kaikilla kouluilla, paitsi ..... kylän koululla, jonne se on hankittava
- piirtoheitin seur. kouluilla ....., ..... Pyritään hankkimaan muihin kouluihin.
- diasarja Englannista esitetään hankittavaksi kuntaan (käytetään ala- ja yläasteella)
- maantiedon diasarjoja käytetään hyväksi

8. *Rinnastus ja koordinointi:*

- yhteys äidinkieltä opettaviin opettajiin ad-  
jektiivien vertailun ja aikamuotojen (lähin-  
nä imperfektin ja preesensin eron) käytön  
selvittämiseksi ennen kuin ne opetetaan eng-  
lannissa
- tukeudutaan maantiedossa V luokalla annet-  
tuihin tietoihin Iso-Britanniasta. Sama kos-  
kee maantieteellisten nimien opetusta
- yhteistoimintaa musiikkia opettavien opet-  
tajien kanssa: kansanlauluja Englannista,  
Skotlannista ja Irlannista (kuunteluna, osit-  
tain myös laulettuna)

9. *Oppimistulosten arviointi*

- a) diagnostiset kokeet (ajoitus ks. ajankäyt-
- 
- tösuunnit.)

<i>aibe</i>	<i>laatija</i>	
järjestyslukujen käyttö		op. MM
komparatiivin muo- dostus ja käyttö		op. NN
superlatiivin muo- dostus ja käyttö		op. LL
positiivin, kompa- ratiivin ja superla- tiivin käyttö		op. PP
<i>of</i> -genetiivi		op. RR
<i>to be</i> ja <i>to have</i> -verbien imperfekti		op. SS
säännöllisten ver- bien imperfekti		op. TT
imperfektin kysy- mykset, kiellot ja lyhyet vastaukset ( <i>Yes, . . . No, . . .</i> )		op. AA
vahvojen verbien imperfekti		op. KK

- b) prognostiset kokeet
- 
- (ajoitus ks. ajankäyttösuunnitelmaa)

<i>aika</i>		
joulukuu	op. KK ja MM	kpl 1—20
maaliskuun alku	op. NN, RR ja TT	kpl (1—) —28 + keskei- sin aikai- semmin opitusta, 2 tunnin koe
toukokuu	jokainen opettaja itse	

10. *Suunnittelu oppilaiden kanssa*

- oppilaiden informointi laaditusta vuosikurs-  
sisuunnitelmasta ja mahd. muutokset niissä  
rajoissa, joissa on liikkumavaraa (ajankäyttö-  
suunnitelma asetetaan nähtäväksi luokkiin)
- opiskelujaksojen etukäteisinformointi, kes-  
kustelu tavoitteista, käsiteltävistä asioista ja  
työtavoista. Yhteinen tulosten arviointi.
- oheislukemistojen valinta ryhmä- ja oppilas-  
kohtaisesti
- yhteinen suunnittelu oppilaskysymysten li-  
säämiseksi

11. *Opettajien yhteistyö ja työnjako*

- kokeiden osalta ks. kohtaa 9
- lisämateriaalin, kuten monisteiden ja PH-  
kalvojen suunnittelu ja valmistus sekä jako:  
kukin diagnostisen kokeen suunnittelija tark-  
istaa, mitä lisämateriaalia ko. asian opette-  
lemiseksi tarvitaan ja laatii ehdotuksen toi-  
mittaen sen ohjaavalle opettajalle. Tämä  
toimittaa tarvittavan määrän monisteita kul-  
lekin VI luokan opettajalle (monistus kun-  
nan koulutoimistossa)
- ohjaava opettaja kerää prognostisten kokei-  
den tulokset pisteittäin eri kouluilta ja an-  
taa ehdotuksen pisteiden muuttamiseksi ar-  
vosanoiksi
- työtapaviitteitä eri opiskelujaksoja varten:  
jakso ..... op. SS  
jakso ..... op. AA  
jakso ..... op. PP
- ohjelmaehdotuksia englanninkielisen ohjel-  
man saamiseksi VI luokkien vanhempien ti-  
laisuuksiin: op. RR ja AH

12. *Suunnitelman tarkistus:*

- jokainen opettaja lähettää korjausehdotuk-  
sen ennen joulukuun kokousta, jossa tarkis-  
tetaan kevätkauden suunnitelma
- huhtikuun lopulla jokainen opettaja lähettää  
tarkistusehdotuksen ohjaavalle opettajalle,  
joka laatii uuden runkosuunnitelmaehdotuk-  
sen. Se esitetään toukokuun suunnittelupäi-  
vänä

*Kokeilusta saatuja tuloksia:*

Lukuvuonna 1971—72 oli Kangasalan kunnassa kokeiluprojektina VI luokan englannin kielen opetuksen ja opiskelun suunnittelu. (Tällöin projektiryhmä kiinnitti vuosikurssin suunnittelussa erityistä huomiota seuraaviin asioihin:

1. *Oppimääräsuositukset:*
  - vuosikurssin sisällön analysointi (opittavat rakenteet, sanaperheet, aiheet jne)
  - oppiaineen jaksottelu (pienjaksot, pitkähköt jaksot)
  - kertaus (lukuvuoden alussa tapahtuva kertaus, jokaisen oppitunnin alussa tapahtuva lyhyt kertaus)
  - kaikkien oppilaiden opittavaksi tarkoitetyt asiat/ydinkurssin lisäksi mahdollinen opiskelu
  - vain suullisesti opittavat asiat
2. *Materiaalikysymykset:*
  - lisämateriaalin laadinta tarvittaviin kohtiin
  - oheismateriaalin valinta ja suositukset
3. *Työtapaviitteet:*
  - ryhmätyöhön soveltuvat asiat (sanaston kertaus, työkirjan tehtävien ja monisteharjoitusten teko, kuvatauluihin liittyvien kysymysten ja vastausten laatiminen ja esittäminen jne)
  - dialogien käyttö (perusdialogit, laajennetut dialogit)

#### Tehtävä 1

Tarkista rakenteiden jako eri vuosiluokille käyttäen pohjana

- a) POPS-70 opas 3:ssa ss. 21—22 olevaa luetteloa
- b) oppisisällöt-opintovihkosen luetteloa
- c) käyttämäsi oppikirjan käsittelyjärjestystä

#### Tehtävä 2

Laadi vuosikurssisuunnitelma jollekin opettamallesi luokalle ja pyri laatimaan sellainen ajankäyttösuunnitelma, jonka voit esittää myös oppilaille ja jättää heidän nähtäväkseen (käytä lomaketta sivulla 6).

#### OSIO 3

#### OPISKELUJAKSON SUUNNITTELU

Kertaa osio 3:n pääkohdat opetuksen ja opiskelun suunnittelu -opintovihkosta (ss. 7—8).

Lue, mitä POPS-70 oppaassa n:o 3 (vieraat kielet) on sanottu opiskelujakson suunnittelusta (ss. 23—25).

2 1819/72

Seuraavassa on esimerkki opiskelujakson suunnitelmasta (englanti)

1. *Aihe:* aktiivin indikatiivin imperfekti
2. *Tavoite:* tavoitteena on aktiivin indikatiivin imperfektin oppiminen niin, että oppilas osaisi imperfektissä muodostaa ja käyttää kysymys-, väite- ja kieltolauseita sekä ns. lyhyitä myönteisiä ja kielteisiä vastauksia, käyttäen niissä säännöllisten ja kaikkein tavallisimpien epäsäännöllisten verbien imperfektimuotoja

3. *Oppiaines:* imperfektiä tulisi oppia käyttämään seuraavissa virketyypeissä:

*I was in England last summer.*

*My parents were there, too.*

*I was not in Sweden.*

*My parents were not there, either.*

*Was Liz in Norway? Yes, she was. No, she was not.*

*Were Tom and Ronnie in Finland?*

*Yes, they were.*

*No, they were not.*

*Who was in the country last Sunday? Cynthia was.*

*Where were you last Saturday? We were at the zoo.*

*Ten years ago I had ten dolls. Had you any dolls ten years ago? Yes, I had, No, I had not.*

*What had you, then? I had a lot of toy cars, but I had not any dolls.*

*Last week I watched TV every day.*

*Did you watch TV yesterday? Yes, I did.*

*No, I did not. What did you do, then?*

*I played cricket. Where did you play cricket?*

*I did not play cricket at home.*

(sama *d-* ja *ed-* [id]päätteen saavista säännöllisistä verbeistä ja opeteltavista epäsäännöllisistä verbeistä)

kielteiskysyviä lauseita vain poikkeustapauksessa

muutoin viitataan oppiaineen osalta oppikirjan kappaleisiin .....—.....

4. *Jakson pituus:* 4 viikkoa, 20 oppituntia varsinaisena opettelijaksona. Sen lisäksi ennakokäyttö ja jälkiharjoittelu. Intensiivisen harjoittelujakson lomaan sijoitetaan keveämpiä tehtäviä

## AJANKÄYTTÖSUUNNITELMA, VI LUOKKA

1972 - 1973	VIIKOT	AIHE	OPPIKIRJAN KPL	TYÖTAPA- VIHJEITÄ YM.	KOKKEET	
					DIAGN	PROGN.
ELOKUU	1	SUUNN. OPP. N KANSSA				
	2	KERTAUS	1 - 5			
SYYSKUU	3	JÄRJESTYSLUKUA	6 - 7		X	
	4	PÄIVÄYS				
	5	MAASEUTUA	8			
	6					
LOKAKUU	7	ILMANSUUNNAT	9			
	8	MAANTIETEELL.	10 - 11			
	9	NIMIÄ				
	10					
MARRASKUU	11	ADJ. VERTAILU	12 -			
	12				X	
	13				X	
	14				X	
JOULUKUU	15	EXTRA READING				
	16					
	17		- 20			X
	18	----- JOULULOMA -----				
	19					
TAMMIKUU	20	SUUNN.; KERTAUS			X	
	21	OF - GENETIIVI	21 - 22			
	22				X	
	23					
	24					
HELMIKUU	25					
	26					
	27					
	28					
	29					X (Khs)
MAALISKUU	30	----- HIIHTOLOMA -----				
	31	IMPERFEKTI	30			
	32				X	
	33				X	
HUHTIKUU	34				X	
	35	----- PÄÄSIÄTSLOMA -----				
	36	EXTRA READING				
TOUKOKUU	37					
	38					
	39					
	40		- 40			

5. a) *Oppimismateriaali*: oppikirjan .....  
kappaleet .....—..... ja niihin liittyvät  
työkirjan kappaleet .....—.....  
drillinauha  
tukiopetusvihkoset .....—.....

b) *Välineet*: karttoja, kuvakortteja, kuvata-  
luja, PH-kalvoja

6. *Työtavat*: suurin osa harjoittelusta on suul-  
lista kysymys-, vastaus- ja keskusteluharjoit-  
telua sekä suullista drilliharjoittelua. Aluksi  
lähes yksinomaan yhteisharjoitteluna, vähi-  
tellen myös pariharjoitteluna ja ryhmissä  
Kirjallisia tehtäviä yhteisenä, ryhmä- ja yksi-  
löllisinä tehtävinä

7. *Suunnittelu oppilaiden kanssa*:

- jakson alussa oppilaiden informointi opitta-  
vasta asiasta, siihen liittyvistä oppikirjan kap-  
paleista ja muusta materiaalista
- samalla tarkistetaan, missä määrin oppilaat  
ymmärtävät imperfektin käsitteen äidinkie-  
len opetuksen perusteella
- miltei jokaisen tunnin lopussa voidaan kes-  
kustella oppilaiden kanssa siitä, millaisin ky-  
symyksin jne oppilaat voisivat varautua ak-  
tivoimaan tunnilla opeteltua asiaa seuraav-  
alla kerralla ja mitä tehtäviä he voisivat  
suorittaa asian harjoittelemiseksi kotonaan.  
Samalla oppilaat kertovat, mitkä asiat heistä  
tuntuvat epäselviltä.
- intensiivisen harjoittelun kestänyt jonkin  
aikaa neuvotellaan muusta toiminnasta vaih-  
toehtoina oheistekstin lukeminen, ennen  
opitun asian kertaus, ajankohtaisen tai muu-  
ten oppilaita kiinnostavan asian käsittely  
jne
- diagnostisen kokeen jälkeen neuvotellaan op-  
pilaiden kanssa jatkotoimenpiteistä, kuten  
tunnilla tapahtuvasta lisäharjoittelusta, ko-  
tona tapahtuvasta lisäharjoittelusta, mahd.  
tukiopetuksesta jne.

8. *Rinnastus ja koordinointi*: äidinkielen opet-  
tajan kanssa yhteisneuvottelu siitä, mitä im-  
perfektistä on äidinkielen opetuksen yhtey-  
dessä opittu ja voisiko jollakin äidinkielen  
tunnilla ennen englannin kielen imperfekti-  
jakson alkua kerrata imperfektikäsitettä ja  
imperfektin ja preesensin käytön eroa. Tämä  
voi tapahtua myös samanaikaisesti englan-  
nin kielen imperfektijakson kanssa, jolloin

äidinkielessä voidaan kerrata muidenkin ai-  
kamuotojen käyttöä.

9. *Toteutussuunnitelma*, ks seuraava sivu

10. *Tulosten arviointi*: kolme diagnostista  
koetta (to be ja to have, säännölliset verbit,  
epäsäännölliset verbit:  
prognostiseen kokeeseen keväkaudella myös  
imperfektin muodostaminen ja käyttö

#### Tehtävä 1

Tutki seuraavalla sivulla olevaa opiskelijakson  
toteutussuunnitelman alkua ja jatka sitä eteen-  
päin ainakin siten, että jaksottelet edellä 3-koh-  
dassa lueteltujen asioiden opetuksen järjestäen  
ne mielestäsi parhaaseen käsittelyjärjestykseen.  
Vertaa, miten kunnassasi käytetyssä oppikirjassa  
ja sen opettajan oppaassa on imperfektin ope-  
tus porrastettu.

#### Tehtävä 3

Laadi opiskelijakson suunnitelma jostakin sel-  
laisesta aiheesta, jonka käsittelyyn opettamallasi  
luokalla kuluu pitemmän aikaa ja jonka olet  
mahdollisesti kokenut ongelmalliseksi, niin että  
ennakkosuunnittelu on tarpeen.

#### OSIO 4

#### OPPILAIKEN OSALLISTUMINEN SUUN- NITTELUUN

*Kertaa*, mitä oppilaiden osallistumisesta suun-  
nitteluluun on sanottu Opetuksen ja opiskelun  
suunnittelun perusteet -oppivihkossa osiossa 4.

*Lue*, mitä POPS-70 opas 3:ssa on ss. 27—29  
kohdassa 5.4. sanottu kielten opiskelun suun-  
nittelusta oppilaiden kanssa.

*Kertaa*, mitä tässä opintovihkossa on edellä si-  
vulla 4 (kohta 10) sanottu vuosikurssin suun-  
nittelusta oppilaiden kanssa ja sivulla 7 (kohta  
7) opiskelijakson suunnittelusta oppilaiden  
kanssa.

Edellä mainitussa Kangasalan kokeiluprojektissa  
oli yhtenä keskeisenä kohteena oppilaiden osal-  
listuminen suunnitteluun. Heitä informoitiin  
vuosikurssin sisällöstä, käytettävästä materiaa-  
lista, kokeiden ajoituksesta ym. sellaisista sei-  
koista, joihin ei kovin paljon voinut vaikuttaa.

OPISKELUJAKSON TOEUVUSSUUNNITELMA: Imperfekti

Tunti	Opittava asia	Työmuoto	Oppi- kirja kpl	Työ- kirja teht.	Muu materiaali
1	oppilaiden informointi uuden rakenteen opettelusta ja opiskelujakson pääkohdista <i>to be</i> -verbin käyttö myönteisissä väitelauseissa sekä <i>Yes</i> ja <i>No</i> alkuisissa vastauksissa	opettajan esitys + keskustelu opettajajohtoinen kysely suullinen kysymys- ja vastaus-harjoittelu suullinen drilliharjoitus	—	kpl. t.A	runkosuunnitelma karttoja, kuvakortteja, piirroksia, PH-kalvo
2	edellisellä tunnilla käsitellyn asian kertaus <i>to be</i> -verbin käyttö kielteisissä väitelauseissa sekä verbillä ja kysymysanalla alkavissa kysymyksissä	oppilasjohtoinen kysely opettaja—oppilaskysely suullinen drilli oppikirjan tekstin lukeminen	—	—	karttoja, kuvakortteja, piirroksia
3	edellisellä tunnilla käsitelyjen asioiden kertaus työkirjan tehtävän tarkastus <i>to have</i> -verbin käyttö myönteisissä ja kielteisissä väitelauseissa, kysymyksissä ja vastauksissa	oppilasjohtoinen kysely yhteinen harjoitus opettajajohtoinen introduktio + kysely opettaja—oppilaskysely, oppilasjohtoinen kysely suullinen drilli	—	—	mahd. PH-kalvo, jossa oikeat ratkaisut kuvakortit, oppi- ja työkirjan kuvat mahd. PH-kalvolla, piirroksia
4	edell. tunnilla käsitelyjen asioiden kertaus diagnostinen koe	oppilasjohtoinen kysely	—	—	kuvakortit



Oppilaat saivat esittää mielipiteitään mm. seuraavista asioista:

- opettavan aineksen jaksottelu
- kertauksen järjestäminen
- oheismateriaalin valinta
- kokeissa käytettävät eri tehtävätyypit
- läksynä olleen tekstin käsittelytavat
- työkirjan tehtävien suorittamis- ja tarkistus-  
tavat
- äänitteiden kuuntelu (oppikirjan tekstit,  
oheismateriaali)
- dialogien opettelu

#### Tehtävä 1

Laadi ryhmässä konkreettinen ehdotus vuosikurssisuunnitelman selvittämiseksi oppilaille opettamalla luokka-asteella. Missä kohdin voit informointivaiheessa ottaa huomioon oppilaiden

mielipiteet suunnitelman mahdollisesta tarkistamisesta?

#### Tehtävä 2

Laadi ryhmätyönä tehtyyn opiskelujakson suunnitelmaan ehdotus a) oppilaiden informoinniksi b) oppilaiden osallistumiseksi jakson suunnitelmaan ja toteutukseen.

#### Tehtävä 3

Järjestä koulutustuokion jälkeen pitämälläsi tunnilla luokassa keskustelu, jossa oppilaat saavat esittää mielipiteitään mm. siitä, miten he haluaisivat muuttaa kielenopiskeluaan. (Ryhmästä riippuen voit varautua joko mielipiteiden "lypsämiseen" tai ankaraankin kritiikkiin. Kumpikin johtuu samasta syystä. Mistä?) Etsi mielipiteiden joukosta ne, jotka ovat mahdollisia toteutettaviksi ja samalla kokonaistavoitteiden ja kielenopetuksen tavoitteita edistäviä.

## OPPITUNTIEN SISÄLLÖN MUKAINEN AJANKÄYTTÖSUUNNITELMA

SUUNNITELU OPPILAIEN KANSSA	RAKENTEET	SANASTON OPETTAMINEN	ÄÄNTÄMIS- JA INTONAATIO- HARJOITTELU	KESKUSTELU- HARJOITTELU	KIRJ. HARJ.	INTENS. TEK- STIN- LUKU	KOKEET	%	
III	5	15	20	20	25	5	5	5	%

SUUNNITELU OPPILAIEN KANSSA	KERTAUS	RAKENTEET	SANASTON OPETTAMI- NEEN	ÄÄNT- JA INTONAATIO- HARJ.	KESKUSTELU- HARJOITTELU	KIRJ. HARJ.	EVST. INTENS.	TEKSTIN- LUKU	KOKEET	%
VI	5	10	15	10	20	5	5	5	10	%