

Rehtorinvirastolle

Matkakertomus British Councilin järjestämästä tutustumisvierailusta

9.10. - 22.10.1975

Jyväskylässä 22.11.1975



Sauli Takala

1. Matkan tarkoitus ja järjestelyt

Maaliskuun 18 päivänä kuluva vuotta päivätyssä kirjeessä British Councilin Suomen edustaja Mr. John Makin tarjosi allekirjoittaneelle mahdollisuutta päästä tutustumaan Visitorship ohjelman puitteissa 10-12 viikon ajaksi allekirjoittanutta kiinnostavien alojen nykytilaan Englannissa.

Matka hyväksyttiin virkamatkaksi ja rehtorinvirasto myönsi sen välittömien kustannusten korvaamiseksi 600 mk. Matkan tarkoituksena oli tutustua vieraiden kielten opetukseen sekä kielenopetuksen ja kasvatustieteen informaatiojärjestelmiin Englannissa. Matka tapahtui 9. - 22.10. välisenä aikana.

2. Kielenopetukseen tutustuminen

2.1. ETIC ja CILT

Lokakuun 14 ja 15 päiväksi oli järjestetty mahdollisuus tutustua British Councilin päätoimitilojen yhteydessä sijaitseviin CILT ja ETIC keskuksiin, jotka ovat toisistaan riippumattomia mutta läheisessä yhteistyössä toimivia kielenopetuksen informaatiokeskuksia.

ETIC (English Teaching Information Centre)

ETIC on British Councilin alainen englannin kielen opetuksen informaatiokeskus, joka avustaa British Councilin paikallisia edustajia eri maissa, toimii opintokeskuksena ja välittää informaatiota englannin kielen opetuksen erilaisista kysymyksistä (englanti vieraana kielenä). ETIC on saavuttanut vakiintuneen aseman omassa maassaan ja sen toiminta on tullut yhä enemmän tunnetuksi myös muualla maailmassa mm. runsaiden vierailujen ansiosta. ETIC:illä on läheiset yhteydet Englannin yliopistojen eri laitoksiin.

+) Osoite: The British Council, 10 Spring Gardens, London SW1A 2 BN

ETIC ei varsinaisesti itse suorita kasvatustieteellistä tai kielitieteellistä tutkimusta. Sen sijaan se aktiivisesti pyrkii tuomaan esiin tutkimustarpeita ja tukemaan projekteja mm. hankkimalla niiden käyttöön kirjallisuusviitteitä ja kirjallisuutta. Tätä tehtävää palvelevat myös erilaisten ongelmien kartoitukset ja kontaktien edistäminen saman ongelman parissa työskentelevien kesken. Viime aikoina ETIC on ollut erityisen kiinnostunut malleista ja menetelmistä, jotka soveltuisivat erityisalan englannin kielen opetukseen (ESP = English for Special Purposes). Perinteellisesti ETIC on kiinnittänyt huomiota kielenopetuksen metodologian, kielitaidon testaamisen ja kielenopetuksen resurssien ongelmiin.

ETIC:illä ja CILT:illä on yhteinen Language Teaching Library, joka on parhaita kielenopetuksen erikoiskirjastoja maailmassa (yli 23 000 volyymia). Kirjasto sisältää teoksia, jotka käsittelevät kielenopetusta, lingvistiikkaa, psykolingvistiikkaa, sociolingvistiikkaa jne. Kirjastoon tulee lähes 400 alan aikakauslehteä, jotka käsittelevät edellä mainittuja aloja. Kirjastossa on myös kokoelma Englannin yliopistoissa valmistuneita väitöskirjoja ja muita opinnäytteitä. Erityisesti AV-osastossa on tutustuttavana yli 650 erilaista oppimateriaalipakettia äänitteineen, diakuviineen jne. Arkisto-osastossa on kokoelma julkaisematonta aineistoa, joka sisältää tietoa symposiumeista, kokouksista, seminaareista, opetussuunnitelmista, testeistä ja englanninopetuksen tilanteesta yli 60 maassa. Kirjastoon tutustuu vuosittain n. 5000 kävijää, joilla on käytettävissä n. 40 lukusoppea.

ETIC harjoittaa laajaa julkaisutoimintaa. Josta voidaan mainita mm.

- erilaiset bibliografiat ja kartoitukset, joita pidetään jatkuvasti ajan tasalla
- Information Guides, jotka sisältävät tietoa erityisteemoista
- Luettelo Englannin yliopistoissa järjestettävistä kursseista, jotka käsittelevät vieraan kielen opetuksen ongelma-aloja
- ELT Documents, neljästi vuodessa ilmestyvä aikakauslehti, joka sisältää artikkeleita, informaatiota, katsauksia ym.
- Occasional Papers, jotka sisältävät artikkeleita erityisteemoista
- Language Teaching and Linguistics Abstracts, yhteistyössä CILT:in kanssa, neljästi vuodessa ilmestyvä abstraktijulkaisu

CILT (Centre for Information on Language Teaching and Research) +)

CILT perustettiin v. 1966 ja sen tehtävänä on kerätä ja koordinoita tietoa vieraiden kielten opetuksen eri ongelma-alueilta ja välittää näin hankittua tietoa yksityisille henkilöille ja yhteisöille, jotka toimivat vieraiden kielten opetuksen parissa. CILT on itsenäinen säätiö, joka saa toimintansa ylläpitämiseen varoja Englannin, Skotlannin ja Pohjois-Irlannin opetusministeriöiltä. Erotuksena ETIC:istä CILT ei rajoitu nimenomaan vain englannin opetuksen (vieraana kielenä) ongelmiin. CILT on myös selvemmin Englannin omia tarpeita palveleva instituutio, vaikka se aivan viime aikoina on Council of Europe-järjestön toimesta ottanut hoitaakseen myös sen jäsenmaiden kielenopetuksen informaatiokeskuksen tehtäviä. CILT näkee tehtäväkseen toimia siltana opetuksen ja tutkimuksen välillä. Tärkeänä toimintana onkin erilaisten julkaisujen tuottaminen.

CILT toimii läheisessä yhteistyössä opettajien järjestöjen ja opettajien keskustusten kanssa. Sen henkilökunta pitää luentoja ja esitelmiä paikallisissa seminaareissa. CILT järjestää myös oma-aloitteisesti konferensseja, jotka tavallisesti pohtivat jotain kielenopetuksen ajankohtaista ongelmaa. Konferenssien esitelmät on yleensä julkaistu raporteina.

CILT harjoittaa ETIC:in tapaan laajaa julkaisutoimintaa ja kuten edellä todettiin ne toimivat osittain yhdessä. CILT:in julkaisuista mainittakoon

- CILT Reports and Papers, joita on ilmestynyt tähän mennessä yli 10
- Teaching Material Lists, joissa luetellaan käytettävissä olevia oppimateriaaleja venäjän, espanjan, italian, ranskan ja saksan opetusta varten
- Selected Reading Lists, jotka sisältävät annotoituja kirjallisuuslistoja
- Information Guides, jotka sisältävät mm. tietoja kielenopetuksen erilaisista järjestöistä ja informaatiokeskuksista
- Language and language teaching: current research in Britain 1971-1972, toinen uudempaa tietoa sisältävä painos ilmestyy lähikuukausina
- A language-teaching bibliography (yhdessä ETIC:n kanssa); toinen painos v. 1972 sisältää 837 viitettä
- Surveys (mm. Survey of curricula and performance in modern languages, 1971-1972)

+) Osoite: 20 Carlton House Terrace, London SW1Y 5AP

2.2. Language Teaching Centre, Yorkin yliopisto

Yorkin yliopiston kasvatustieteen laitoksen osana toimii kielenopetuskeskus, jolla on käytettävissään modernit tilat: mm. 3 kielistudiota (pääasiassa Tandberg-laitteisto), korkealuokkainen äänitysstudio, äänitekijasto, sisäinen TV-luokka ja fonetiikan laboratorio.

Kielikeskus toimii läheisessä yhteistyössä yliopiston eri laitosten kanssa. Se järjestää kielenopetuspalvelun puitteissa kursseja (service courses) eri tiedekuntien ja laitosten opiskelijoille ja opettajille mm. kiinan, ranskan, saksan, italian, venäjän, espanjan ja ruotsin kielissä. Myös erityistarpeet pyritään ottamaan huomioon (esim. espanjaa historian opiskelijoille).

Yhdessä kasvatustieteen laitoksen muun opettajakunnan kanssa kielenopetuskeskus järjestää vuoden kestävästä kurssin tuleville vieraiden kielten opettajille. Opetusharjoittelu suoritetaan kevätlukukaudella lähialueiden kouluissa. Tulevat kielenopettajat joutuvat erikoistumisopintojensa alussa opiskelemaan jotain uutta kieltä intensiivisesti parin viikon ajan, jotta he itse saisivat uudelleen tuntuman kielenopiskelun alkuvaiheen ongelmista.

Kiinnostava erikoisuus on kielenopetuskeskuksen erittäin läheiset yhteydet Yorkin kaupungin kouluviranomaisiin. Yksi keskuksen opettajista on samalla kaupungin vieraiden kielten opetuksen ohjaaja. Keskuksen opettajat johtajaa myöten usein opettavat muutaman tunnin viikossa Kaupungin kouluissa ja osallistuvat viikottaiseen yhteistyöpalaveriin. Keskus järjestää opettajille metodiikan jatkokoulutusseminaareja ja kielikursseja. Keskus on myös aktiivisesti mukana kehittämässä siirtolaislasten englanninkielen opetusta. Myös opiskelijat osallistuvat tähän toimintaan vapaaehtoisina,

Tutkimustoiminnasta voidaan mainita mm. tutkimus kielistudion tehokkuudesta ja elinkeinoelämän kielenopetustarpeiden kartoitus. Schools Councilin Modern Languages Project toimii keskuksen yhteydessä ja sen puitteissa on tuotettu perusteellisesti testattuja opetuspaketteja (mm. En avant, Adelante, Vorwärts). McMillan kustannusliikkeen toimeksiannosta ollaan kehittämässä Kaleidoscope-nimistä opetuspakettia, joka on kansainvälisille markkinoille tarkoitettu alkeisoppikirjasarja.

2.3. Her Majesty's Inspectorate

Lokakuun 16 päiväksi oli järjestetty mahdollisuus tutustua vieraiden kielten opetuksen tarkastukseen. Mr. M. V. Salter, HMI, esitteli vieraiden kielten opetuksen nykyongelmia ja totesi, että eniten ongelmia aiheuttaa koko ikäluokan vieraan kielen opetus. Tällaisia ongelmia ovat mm. tulisiko opetuksen tavoitteita eriyttää ja jos tulisi niin miten tämä tulisi tehdä, mikä on vieraiden kielten opetuksen asema opetussuunnitelmassa, mitä vieraiden kielten opetuksessa tulisi opettaa, millainen vaatimustaso tulisi asettaa vieraiden kielten opetukselle. Maailmankieltä puhuvassa maassa vieraiden kielten opetuksen erityisongelmana on motivaation puute, Mr. Salter totesi, että vaikka on kehitetty korkeatasoisia oppimateriaaleja ja vaikka osa opettajista on korkeatasoisia, ongelmana on myös opetuksen tason suuri vaihtelevuus.

2.4. Selwyn College, Cambridgen yliopisto

Lokakuun 15 päiväksi oli järjestetty mahdollisuus tutustua Cambridgen yliopiston lingvistiikan laitokseen ja yliopiston graduate studies ohjelmaan. Tieteellisistä jatko-opinnoista kiinnostunut opiskelija (Research Student) lähettää hakemuksensa erityisosastolle jatko-opintojen lautakunnalle (Board of Graduate Studies). Tiedekuntien tutkintokomiteat (Degree Committee) antavat lausunnot hakijoista. Tutkintokomitea, joka on vastuussa hakijalle hyväksytyin opinto- ja tutkimusohjelman ohjannasta, nimeää kullekin hyväksytyille hakijalle työn ohjaajan (Supervisor), joka raportoi keväisin tutkintokomitealle jatko-opiskelijan työn edistymisestä.

Saavuttaakseen M.Sc. tai M.Litt. arvon opiskelijan on normaalisti suoritettava paikan päällä ohjattua opiskelua 6 lukukauden ajan (2 vuotta) ja Ph.D:tä varten 9 lukukauden ajan (3 vuotta).

Viimeistä edellisenä lukukautena opiskelija voi jättää opinnäytteensä tarkastettavaksi. Opinnäytteessä on esipuheessa ja lähdeviittauksin osoitettava tiedon lähteet, tehtävä selkoa missä määrin on käyttänyt hyväksi muiden työtä ja onko osa tuloksista mahdollisesti tutkimusyhteistyön tulosta. Opinnäytteen tekijän on myös osoitettava, ettei muissa yliopistoissa ole tehty samantapaista työtä. Opinnäyte kirjoitetaan englanniksi ja jätetään kahtena kappaleena. Mukaan tulee myös liittää kolme n. 300 sanaa käsittävä

tiivistelmää. Tutkimuskomitea nimeää kaksi tarkastajaa (Examiners), jotka tutustuvat opinnäytteeseen ja järjestävät tavallisesti suullisen kuulustelun (Huom. ei julkinen), jonka aikana selvitetään opinnäytteen tekijän alan yleistä hallintaa. Kumpikin tarkastaja antaa itsenäisen lausunnon opinnäytteestä ja yhteisen lausunnon suullisesta tutkinnosta. Jos tarkastajien lausunnot hyväksymisestä tai hylkäämisestä poikkeavat toisistaan, tutkintokomitea nimeää kolmannen (tai joskus useamman) tarkastajan. Jos suullinen tutkinto ei tyydytä tarkastajaa, tutkintokomitea voi myöntää tutkittavalle uuden mahdollisuuden. Jos tarkastajat suosittelevat sekä opinnäytetyöhön että suullisen kuulustelun hyväksymistä, tutkintokomitea äänestää asiasta ja ilmoittaa sen tuloksen jatko-opintojen lautakunnalle. Jos lautakunta hyväksyy esityksen, sihteeri ilmoittaa julkisesti tutkinnon suorittamisesta. Jos opinnäytetyö ei tarkastajien mielestä ole riittävän korkeatasoinen, lautakunta voi myöntää tekijälle oikeuden esittää tarkistettu opinnäyte, mutta vain mikäli ainakin toinen tarkastaja suosittelee tätä menettelyä. Vain yksi tarkistuskerta on mahdollinen. Jos tutkintokomitea ei katso opinnäytetyön ja suullisen kuulustelun vastaavan tohtorin tutkinnoille asetettavia vaatimuksia, se voi suositella M.Sc. tai M. Litt. oppiarvon myöntämistä. Lautakunta voi näin menetellä edellyttäen että väittelijä on valmis hyväksymään ehdotuksen. Myös työn ja suullisen kuulustelun kokonaan hylkääminen on mahdollista - eikä pelkästään teoriassa. Kopio opinnäytteestä sijoitetaan yliopiston kirjastoon tutustumista ja kaukolainakopiointia varten.

Jos opiskelija on alunperin hakenut suorittamaan M.Sc. tai M.Litt. tutkintoa ja suorittanut sen hyväksyttävästi, hän voi anoa oikeutta jatkaa opintojaan Ph.D. -oppiarvoa varten. Tämä edellyttää 5 lukukauden ohjattua opiskelua. Tätä oikeutta ei kuitenkaan ole opiskelijalla, jolle on edellä kuvatulla tavalla myönnetty M.Sc. tai M.Litt. oppiarvo Ph.D. arvon sijasta.

3. Kasvatustieteelliseen tutkimukseen ja informaatiojärjestelmiin tutustuminen

3.1. National Foundation for Educational Research in England and Wales (NFER)

Lokakuun 21 päiväksi oli järjestetty mahdollisuus tutustua kasvatustieteellisen tutkimuksen keskuksen. NFER on itsenäinen tutkimuslaitos, joka suorittaa empiiristä kasvatustieteellistä tutkimusta. Se on perustettu v. 1946. Sitä tukevat taloudellisesti piirihallintoviranomaiset, opettajajärjestöt, yliopistot, opetusministeriö ym. alan järjestöt ja viranomaiset. N. 90 % perusrahoituksesta tulee piirihallintoviranomaisilta (Local Educational Authorities). Tällä hetkellä opetusministeriö, Schools Council ja yhteiskuntatieteellinen toimikunta vastaavat n. 2/3 tutkimusprojektien rahoituksesta. Toimeksiantoprojektit ovat yleensä mittavia ja niiden rahoitus - vastoin suomalaista käytäntöä - on yleensä tiedossa projektin koko suunnitellun kestoajan ajaksi. Toimeksiantomääräraha on n. 200.000 puntaa vuosittain. NFER:n henkilöstön kokonaisvahvuus on n. 160 henkilöä.

NFER:n nauttima yleinen arvostus perustuu sen tieteelliseen objektiivisuuteen ja koulutuspoliittiseen sitoutumattomuuteen. NFER:n tavoitteena on

- kehittää ja ylläpitää laajamittaista tutkimustoimintaa
- harjoittaa yhteistyötä muiden kansallisten ja kansainvälisten kasvatus- ja tutkimusjärjestöjen kanssa
- kehittää tehokkaita testejä ja muita mittavälineitä ja opastaa niiden käytössä
- ylläpitää julkaisu- ja informaatiotoimintaa, joka auttaa opettajia, päättöksentekijöitä ja muita kasvatuksesta kiinnostuneita tutkimuksen viimeaikaisen kehityksen seuraamisessa
- toimia neuvoantavana elimenä opetusministeriölle ja muille ministeriöille sekä piirihallintoviranomaisille ja muille kasvatustieteen järjestöille kasvatustieteellistä tutkimusta koskevissa kysymyksissä
- järjestää seminaareja ja kursseja

NFER:n projektit ovat yleensä laajamittaisia ja kestävät usean vuoden ajan. Valmistuneista tutkimuksista ovat herättäneet suurta kiinnostusta mm.

Dr. Clare Burstallin johtama French in the Primary School projekti, joka kesti 10 vuotta ja johon otti osaa yli 100 koulua ja yli 10 000 oppilasta sekä yhtenäiskoulun vaikutuksia tutkinut projekti. NFER on myöskin tutkinut esikoulun rikastuttamisohjelmien vaikutuksia, siirtolaislasten koulun-

käyntiongelmia, opettajan ammattikuvaa sekä päättötutkintojen reliabiliteettia ja validiteettia. NFER on edustanut Englantia kasvatusalan kansainvälisessä IEA-tutkimuksessa.

Käynnissä ovat seuraavat projektit:

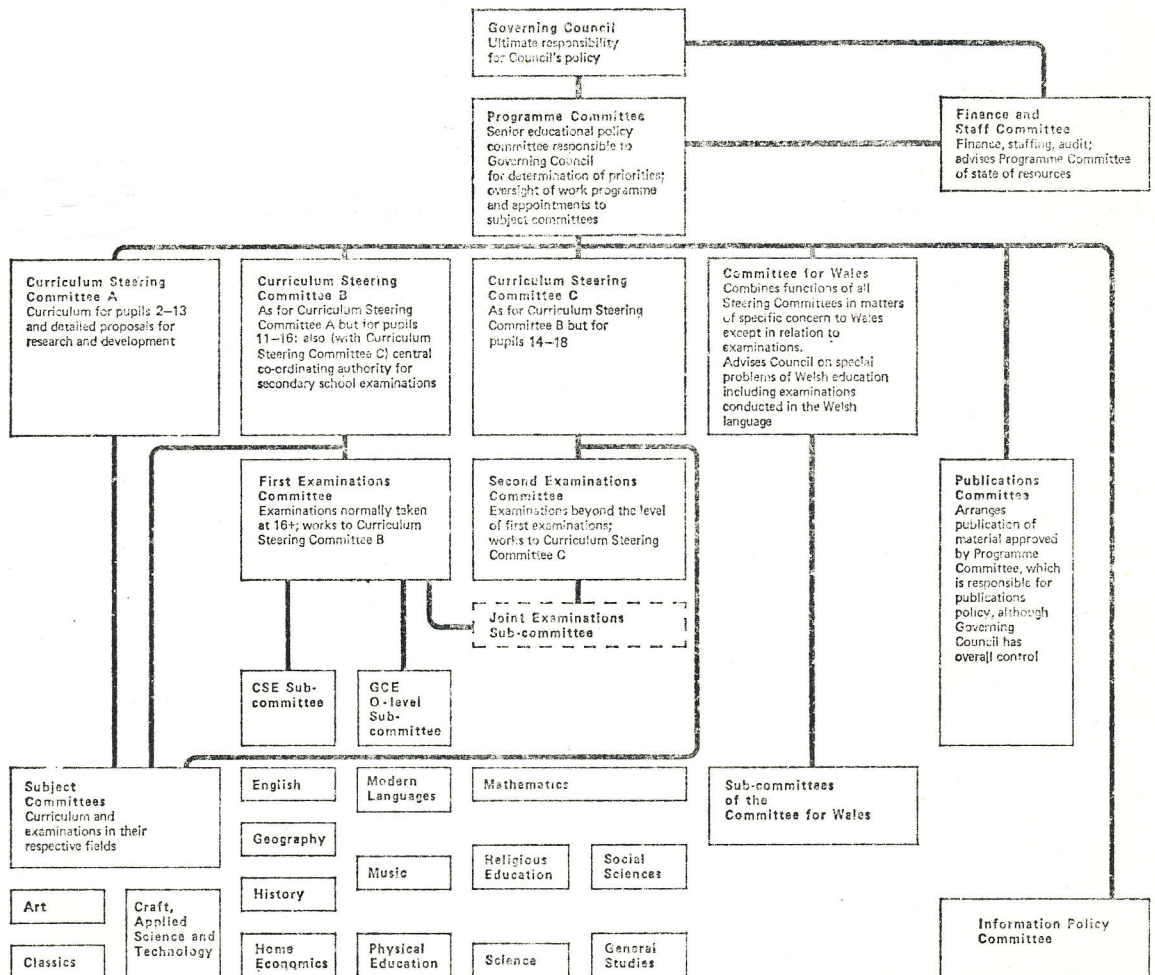
- 16-vuotiaiden päättökokeiden (GSE ja GCE O-level) tutkimus
- 18-vuotiaiden päättökokeen (A-level) tutkimus
- matematiikan oppimistulosten tutkimus
- oppikoulun opettajan ammattikuvan tutkimus
- opetussuunnitelman kehittämisprojekti: Education for a Multi-racial Society
- opettajankoulutuksen uudistamisen evaluointi
- peruskoulujen opinto-ohjauksen evaluointi
- esikoululasten viriketausta ja kognitiivinen taso
- näkövammaisten ja sokeiden koulutuksen evaluointi
- opetustapahtuman kontrolli kansakouluissa
- lukemisen tason arviointi
- oppilaiden tietojen arviointi heidän siirtyessään kansakoulusta oppikouluun
- lastentarhanopettajien tavoitteet ja rooli
- lukiokoulutuksen uusia vaihtoehtoja

NFER pitää erittäin tärkeänä tutkimustulosten välittämistä opettajille ymmärrettävällä kielellä. Tästä syystä raporttien viimeistelyyn kiinnitetään paljon huomiota. Laitoksella on oma kirjapaino. Se julkaisee myös lähinnä opettajille tarkoitettua aikakauskirjaa Educational Research, joka ilmestyy kolme kertaa vuodessa. Informaatiota välittää laitoksen tiedotusosasto, joka on saamassa toimintakuntoon tietokonepohjaisen kasvatustieteellisen tutkimuksen rekisterin. Tiedotussihteeri välittää popularisoitua tietoa tutkimuksesta lehdistölle. NFER julkaisee laajalle leviävää newsletteriä Educational Research News.

Tutkimuksen edistämiseksi NFER on kehittänyt ja jatkuvasti kehittää erilaisia testejä ja mittavälineitä. Se on tällä hetkellä huomattavimpia alan laitoksia englantiapuhuvissa maissa.

3.2. Schools Council

Schools Council on yhteistyöjärjestö, jonka tehtävänä on erityisesti opetus-suunnitelmien ja tutkintojen kehittäminen. Se perustettiin v. 1964 ja sen toimiala kattaa 2-18-vuotiaat. Opetusministeriö myöntää n. puolet varoista (n. 1 miljoonaa punttaa) ja piirihallintoviranomaiset loput (myös n. 1 milj. punttaa). Vaikka Schools Council toimii läheisessä yhteistyössä Opetusministeriön kanssa ja vaikka sillä on meikäläisen ministeriön ja sen alaisten keskusvirastojen tehtäviä, se ei ole Opetusministeriön osasto. Schools Councilin organisaatiota havainnollistaa seuraava kuvio.



Ylintä päätösvaltaa harjoittaa Governing Council, jonka puheenjohtajannimeää opetusministeri, ja jonka 77 jäsenestä valtaosan tulee olla opettajia.

Tutkinnot

Schools Council toimii opetusministeriön neuvoa-antavana elimenä tutkintokysymyksissä. Englannissa ollaan tutkimassa koko tutkintojärjestelmän uudistamista. On olemassa 22 tutkintolautakuntaa, joista 8 on koko maan kattavia ja 14 alueellista. Kansalliset tutkintolautakunnat järjestävät GCE-tutkinnon ("akateemisen tutkinnon") O-level ja A-level) ja paikalliset tutkintolautakunnat GSE tutkinnon ("käytännöllisen tutkinnon"). Schools Councilin on hyväksyttävä tutkintolautakuntien uudistusehdotukset, ennen kuin ne voidaan toteuttaa. Se myös jatkuvasti seuraa pistokokein, että eri lautakunnat noudattavat samoja arvosteluperusteita. On olemassa suunnitelmia GCE ja CSE tutkintojen yhdistämisestä.

Opetussuunnitelmat

Schools Council myöntää tutkimusta ja opetussuunnitelmien kehittämistä varten varoja yksityisille tutkijoille ja laitoksille. Se on tukenut tähän mennessä n. 160 projektia, joista suurin osa on valmistunut. Käynnissä on n. 50 projektia. Tutkimusprojektit kestävät tavallisesti 3 vuotta ja opetussuunnitelmien kehittämisprojektit 5 vuotta. Suurin osa projekteista (n. 98 %) toteutetaan Schools Councilille tehtyjen ehdotusten perusteella. Se ei itse pyri aktiivisesti ohjaamaan, vaan sen sijaan herkästi reagoimaan koulujen ja opetuksen tarpeisiin. Tällä hetkellä enin osa projekteista keskittyy ikäkausiin 11-15 ja 15-16 ja suhteellisesti vähemmän kansakouluikään.

Schools Council ei määrää mitä ja miten opettajien tulisi opettaa. Sen sijaan se pyrkii laajentamaan opettajien valinnan mahdollisuuksia tarjoamalla heidän käyttöönsä perusteellisesti tutkittuja, kokeiltuja ja arvioituja opetussuunnitelmia ja opetusmateriaalia.

Projektit

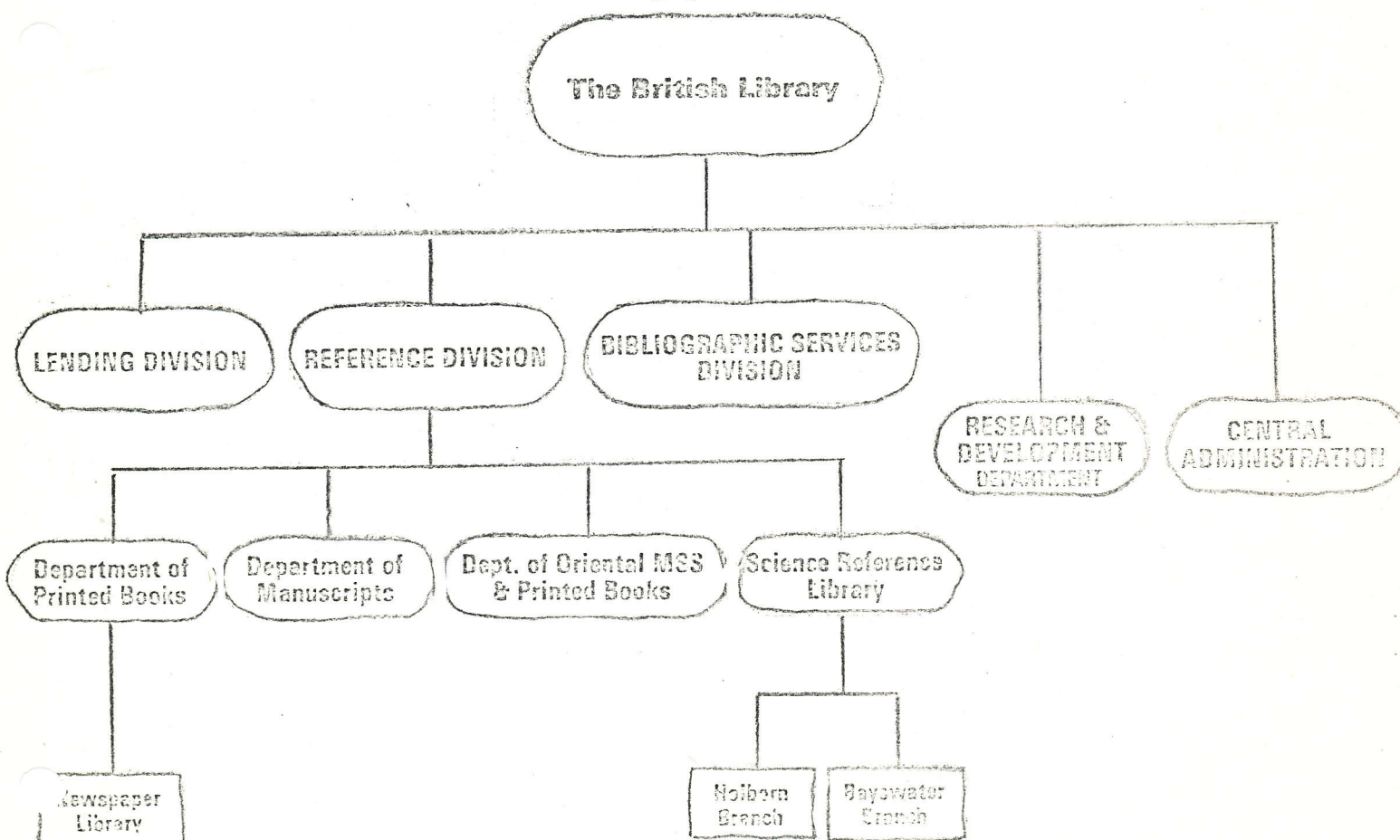
Schools Councilin projekteja on niin lukuisa määrä, ettei niitä voi yksityiskohtaisesti käsitellä. Ne käsittelevät äidinkielen ja vieraiden kielten opetusta, reaaliaineita, taideaineita ja liikuntaa, matematiikkaa, luonnontieteitä, erityisopetusta, tutkintoja, kodin ja koulun yhteistyötä, koulun organisaatiota ja resursseja sekä kaksikielisyyden ongelmia Walesissa.

Julkaisutoiminta

Schools Councilin rahoittamista tutkimuksista ja kokeiluista on kertynyt huomattava määrä julkaisuja. Schools Council ei itse julkaise niitä, vaan tekee julkaisusopimuksia eri kustannusliikkeiden kanssa. Sarjassa Working Papers on ilmestynyt n. 60 julkaisua, sarjassa Examinations Bulletin yli 30 julkaisua, sarjassa Curriculum Bulletins 6 julkaisua, sarjassa Research Reports 8 julkaisua ja sarjassa Research Studies n. 30 julkaisua. Tämän lisäksi on julkaistu runsaasti opetusmateriaalia, joka on syntynyt opetus-suunnitelmaprojektien pohjalta.

3.3. The British Library

The British Library perustettiin v. 1972 Dainton komitean ehdotusten mukaisesti annetun lain perusteella ja aloitti toimintansa 1.7.1973. Uuteen organisaatioon yhdistettiin useita erillisiä yksiköitä, jotka jakautuvat seuraavan kaavion mukaisesti:



Reference Divisionin tehtävänä on pitää helposti saatavilla kirjallisuutta paikan päällä tapahtuvaa tutustumista varten. Kirjamäärä on tällä hetkellä n. 8 miljoonaa, mikä tekee siitä erään maailman parhaiten varustetuista tieteellisistä kirjastoista. Lainausosasto (Lending Division) toimii Boston Spassa Yorkshiressä. Se on maailman suurin lainauskirjasto, joka esim. v. 1974 käsitteli n. 2 miljoonaa lainauspyyntöä. Se toimii myös lääketieteellisen tietokonetiedoston MEDLARSin kansallisena keskuksena.

Bibliographic Services Division suorittaa laajaa bibliografista toimintaa julkaisemalla mm. The British National Bibliography, referenssiosaston kirjaluettelot, The British Catalogue of Music, The British Education Index, Books in English, The British Union Catalogue of Periodicals ja The General Catalogue of Printed Books.

Valtavien dokumenttimäärien käsittelyn tehostamiseksi The British Library on kehittänyt ja on kehittämässä lukuisia tietokonepohjaisia käsittelyrutiineja.