

Agatuskosa lu

Esimerkkinä kirjallinen tuottaminen

Keskinen käsite: VIESTI joka on merkityksen ulkoisesti havaittava ilmentymä.

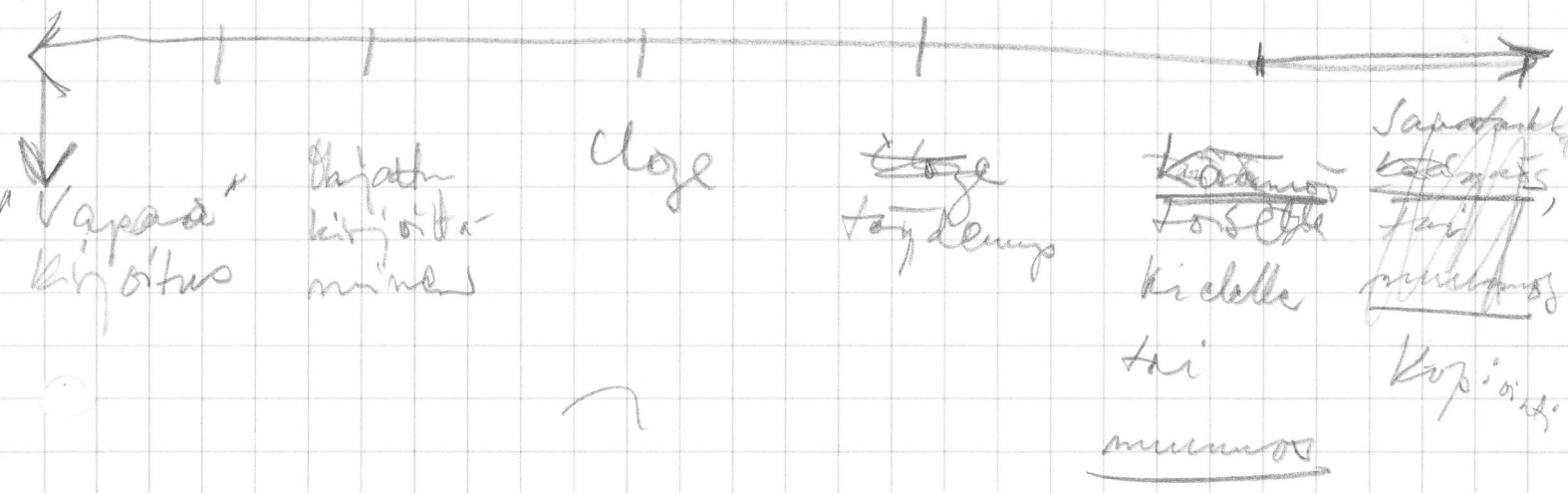
Tämän keskeisen sädän on viesti alkuperä: onko se oma ajatus vai koska tältä saatu (= given)

Uusi syntyi ensin, seuraava dimensio

VIESTIN ALKUPERÄ

OMINTAKEINEN

ANNETTU



~~Ajatus~~

9.8.1977

Juolabdeus

Puhumisen ja puheen ymmärtämisen
lapselle helpouksen keino lukemista
ja kirjoittamista, koska ei käytetä
ulkoisia, keinotekoisia välineitä vaan
lapsen sisäisiä, luonnollisia välineitä.
Puhuttu kieli on myös sosiaalinen luonteeltaan
ja tapahtuu tilanteen luomissa puitteissa.

Vieras kieli

Hyvä oppilas / heikompia oppilas

Heikomalle oppilaalle äidinkieli on ehkä
tärkeempi, koska se tuo lisää konkreettisuutta.

Pubekurjoitus

- 1) Sama kysymysluekko
- opettaja kutsuu tai se tulee
nauhalla ^{by} kuvasi
- 2) Oppilaille annetaan ^{a)} vastaus-
lista, joita on 5-6 erilaista
varianttia
- 3) Seuraavassa vaiheessa oppilas
kysyy toiselta oppilaalta
esim. ketjussa
- 4) Seuraavassa vaiheessa vapaan
pt harjoitus

Sarja

1) What's this?
It's a knife.

2) What (can we do with it)?
do

What is it used for?

We can cut with it?

3) What can we cut with it?
wood, bread, rope

Laura

In an English country garden

(munita tecuofa)

Butterfly, just come from the garden

1) What is this?

It's a rose.

2) What is a rose?

It's a flower.

je

There's a hole in your bullet

Consider yourself at home

I'd like to teach the world to sing

in perfect harmony

Na, na, na, na, na - - -

Eri väriselle kartongille

- = muistamistekniikka - yleensä täydennys
- = ymmärtämistekniikka - yleensä täydennys
- = soveltamistekniikka - yleensä täydennys
- maahanmittaus
- analysointitekniikka - yleensä täydennys
- synteesitekniikka l. saanto

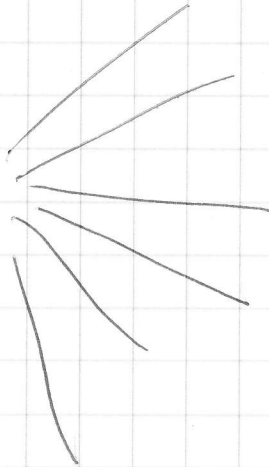
Tekniikat päätetään kartongin
allartamassa aulassa, josta saa
nto yllä kerrallaan, oikea
vastaus takana tai seuraavalla
korkilla; väriä ^{lyhyt} ~~la~~ ^{lyhyt} ~~la~~ ^{lyhyt} ~~la~~
kokeita joiden jälkeen
ohjeita

PS!

Luottokäyttöön voidaan
käyttää tutki muksen apua,
kun halutaan kontrolloida
loistamisjärjestys

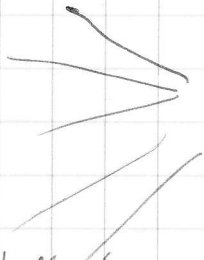
Hyönteiskäsi

TARKOITUS
(intention)
meaning
etc



kielellinen
toteutus
(ilmaisuma)

Sama tarkoitus voidaan koodata usealla
eri tavalla tilanteesta riippuen.



tarkoitus
(merkitys)

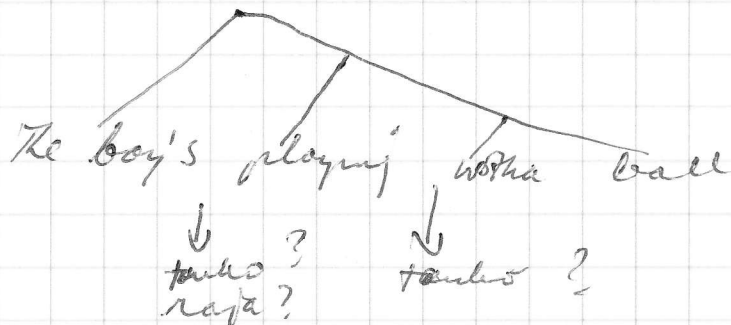
kielellinen
asu

Väkeä erilaisilla kielellisillä ilmaisuilla
olla sama merkitys? Väkeä lause ja
lauseke merkitä samaa? Esim.
akti ja passiivilause?

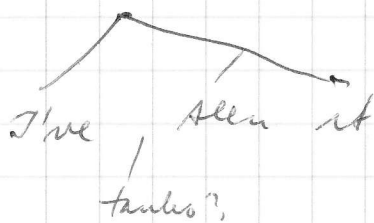
Äi ilmeisesti tarkasti ottaa!

Agatashokeita

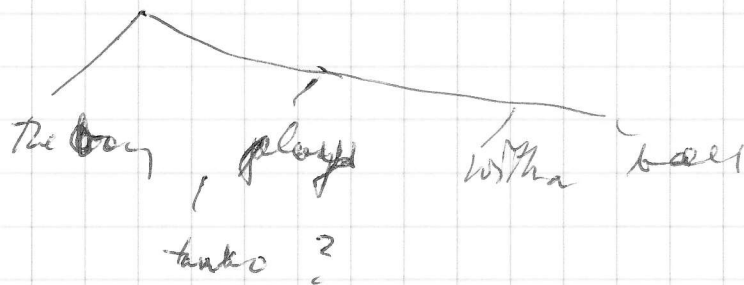
The boy is playing with a ball,
 'Stone tan' The boy's playing with a ball



I've seen it,



The boy plays with a ball.



Kyrympulessan nuodostus ?

For NP: stō is ole apuvertia (doimettarsto)
 (is, has, have, had, will, shall, should, would) tanho
 kyryttō DO: ta ?

Poistaminen

- ① Ongelma oppimattomuus / poistetaan se perustamalla koululaitos
- ② Ongelmana erilaiset koulutyypit - poistetaan ne ja perustetaan peruskoulu.
- ③ Erilaiset ~~harkittu~~ ~~oppimattomuus~~ osuudet - poistetaan ne antamalla samat gatho-~~opinto~~ ~~oppimattomuus~~
- ④ Erilaiset ~~työt~~ ~~työt~~ - poistetaan ne määrällä kunnolla samat perustavimmat
- ⑤ Tasokursit ovat epäkennunmukaisia pojille - poistetaan ne ~~ni~~ ~~varhais~~ ~~ehtoisesti~~ ~~poistetaan~~ ~~pojat~~ ~~lasket~~ ~~tuovat~~
- ⑥ ~~Kotia~~ ~~on~~ ~~kallis~~ - poistetaan ne ja tehdään kuskat puuriksi
- ⑦ Vieraat kielet vievät liian paljon aikaa - poistetaan ne
- ⑧ ~~Hyöppö~~ ~~lasku~~ ~~joitukset~~ ~~oljasta~~ ~~liialla~~ ~~opetusta~~ - poistetaan ne

Oppimisongelmia - poistetaan oppimisen
ametaan pesimän ja ympäristön
olla kokenaan vuorokautisessa ja kypsyttää.

Rich,

Read this and weep!

ZZ010382:NOTE2116 010382 - 000:

124 WAYS CUCUMBERS ARE BETTER THAN MEN

CUCUMBERS ARE BETTER THAN MEN BECAUSE:

THE AVERAGE CUCUMBER IS AT LEAST SIX INCHES LONG

CUCUMBERS STAY HARD FOR A WEEK

A CUCUMBER WON'T TELL YOU SIZE DOESN'T COUNT

CUCUMBERS DON'T GET TOO EXCITED

A CUCUMBER NEVER SUFFERS FROM PERFORMANCE ANXIETY

CUCUMBERS ARE EASY TO PICK UP

YOU CAN FONDLE CUCUMBERS IN A SUPER MARKET ..AND YOU KNOW HOW FIRM IT IS
BEFORE YOU TAKE IT HOME

CUCUMBERS CAN GET AWAY ANY WEEKEND

WITH A CUCUMBER YOU CAN GET A SINGLE ROOM..AND U WON'T HAVE TO CHECK IN
AS "MRS CUCUMBER"

A CUCUMBER WILL ALWAYS RESPECT YOU IN THE MORNING

YOU CAN GO TO A MOVIE WITH A CUCUMBER ..AND SEE THE MOVIE

AT A DRIVE-IN, YOU CAN STAY IN THE FRONT SEAT

A CUCUMBER CAN ALWAYS WAIT UNTIL YOU GET HOME

A CUCUMBER WON'T EAT ALL THE POPCORN.. OR SEND YOU OUT FOR MILK DUDS

A CUCUMBER WON'T ASK: "AM I THE FIRST?"

CUCUMBERS DON'T CARE IF YOU ARE A VIRGIN

2129 010382 - 000:

CUCUMBERS WON'T TELL OTHER CUCUMBERS YOU'RE A VIRGIN
CUCUMBERS WON'T TELL ANYONE YOU'RE NOT A VIRGIN ANYMORE
WITH CUCUMBERS YOU DON'T HAVE TO BE A VIRGIN MORE THAN ONCE
CUCUMBERS WON'T WRITE YOUR NAME AND NUMBER ON THE MEN'S ROOM WALL
CUCUMBERS DON'T HAVE SEX HANGUPS
CUCUMBERS WON'T MAKE YOU WEAR KINKY CLOTHES OR GO TO BED WITH YOUR BOOTS ON
CUCUMBERS AREN'T INTO ROPE AND LEATHER, TALKING DIRTY OR SWINGING WITH
FRUITS AND NUTS
YOU CAN HAVE AS MANY CUCUMBERS AS YOU CAN HANDLE
YOU ONLY EAT CUCUMBERS WHEN YOU FEEL LIKE IT
CUCUMBERS NEVER NEED A ROUND OF APPLAUSE
CUCUMBERS WON'T ASK: "AM I THE BEST?", "HOW WAS IT?", "DID YOU ----?
HOW MANY TIMES" ?
CUCUMBERS AREN'T JEALOUS OF YOUR GNYECOLOGIST, SKI INSTRUCTOR, OR HAIR DRESSER
A CUCUMBER WON'T JOIN YOUR SUPPORT GROUP
A CUCUMBER NEVER WANTS TO IMPROVE YOUR MIND
CUCUMBERS AREN'T INTO MEANINGFUL CONVERSATION
CUCUMBERS WON'T ASK YOU ABOUT YOUR LAST LOVER.. OR SPECULATE ABOUT YOUR NEXT ONE
A CUCUMBER WILL NEVER MAKE A SCENE BECAUSE THERE ARE OTHER CUCUMBERS IN THE
REFRIGERATOR

2136 010382 - 000:

NO MATTER HOW OLD YOU ARE, YOU CAN ALWAYS GET A FRESH CUCUMBER
CUCUMBERS CAN HANDLE REJECTION
A CUCUMBER WON'T POUT IF YOU HAVE A HEADACHE
A CUCUMBER WON'T CARE WHAT TIME OF THE MONTH IT IS
A CUCUMBER NEVER WANTS TO GET IT ON WHEN YOUR NAILS ARE WET
A CUCUMBER WON'T GIVE IT UP FOR LENT
WITH A CUCUMBER, YOU NEVER HAVE TO SAY YOU'RE SORRY
CUCUMBERS DON'T LEAVE WHISKER BURNS, FALL ASLEEP ON YOUR CHEST, OR DROOL ON
THE PILLOW
A CUCUMBER WON'T GIVE YOU A HICKEY
CUCUMBERS CAN STAY UP ALL NIGHT.. AND YOU WNT AHVE TO SLEEP IN THE
WET SPOT
AFTERWARDS, A CUCUMBER WON'T: WANT TO SHAKE YOUR HAND AND BE FRIENDS
SAY "I'LL CALL YOU A CAB"; LET YOU KNOW HE'S NOT THE MARRYING KIND; CALL HIS
MOTHER, EX-WIFE OR THERAPIST, OR TAKE YOU TO CONFESSION
CUCUMBERS WON'T LEAVE YOU WONDERING FOR A MONTH
A CUCUMBER WON'T MAKE YOU GO TO THE DRUG STORE
CUCUMBERS WON'T TELL YOU A VASECTOMY WILL RUIN IT FOR THEM
A CUCUMBER WON'T WORK YOUR CROSSWORD PUZZLE IN INK
A CUCUMBER ISN'T ALLERGIC TO YOUR CAT

2144 010382 - 000:

WITH A CUCUMBER, YOU DON'T HAVE TO PLAY FLORENCE NIGHTINGALE DURING
THE FLU SEASON
CUCUMBERS NEVER ANSWER YOUR PHONE OR BORROW YOUR CAR
A CUCUMBER WON'T EAT ALL YOUR FOOD OR DRINK ALL YOUR BOOZE
A CUCUMBER DOESN'T TURN YOUR BATHROOM INTO A LIBRARY
CUCUMBERS WON'T GO THROUGH YOUR MEDICINE CHEST
A CUCUMBER DOESN'T USE YOUR TOOTHBRUSH, ROLL-ON OR HAIRSPRAY
CUCUMBERS WON'T LEAVE HAIR ON THE SINK OR A RING IN THE TUB

Identify the Speaker

"In my country..."

Julie

"All I want to know is what are we doing."

H29

"No problem."

Pai

"I'm sorry, but..."

Tom

"What do I know..."

Wynne

"May I ask a question?"

Krista

"This is the absolutely last final...."

Alan

"I would like to remind the group."

ST

"I think there is a problem"

Kay

(Susan Kay)

"A 3? Ah-hoh"

(Jan)

IS THIS A SIGN OF THE TIMES?

Sitting in an Education Building classroom I happened to notice a piece of paper and, being a trained evaluator (i.e. very curious person) I picked up and read the piece of paper. To me, the existence of this document represents a serious problem. What can we as educators do?

APPLICATION FOR EMPLOYMENT TO
HAROLD WASHINGTON'S STAFF

IT IS NOT NECESSARY TO ATTACH
PHOTO SINCE YOU ALL LOOK ALIKE

DATE: _____

NAME: _____

ADDRESS: _____

(If living in automobile, give make, model, and license number.)

Name of Mammy: _____ Name of Pappy: _____

Make of auto (Mark One) :

Cadillac Continental Imperial Other Financed or Stolen

If financed, repossession date: _____

Marital Status (circle one): common law shacked-up other

Approximate Income: Theft \$ _____

Relief \$ _____

Welfare \$ _____

Unemployment Compensation \$ _____

ADC \$ _____

Place of Birth (circle one):

Charity hospital

Zoo

Cotton patch

Back alley

Free public hospital

Other

Experience or Abilities:

demonstration leader

evangelist (sic)

VD spreader

rapist

used hubcap salesman

government worker

How Many Known children do you Have?

1st wife _____

3rd wife _____

Shack-ups _____

2nd wife _____

Neighbor's wife _____

In 50 words or less, list your greatest desire in life (other than a white girl).

WHAT IF THIS DOCUMENT WERE NOT A JOKE, WAS NOT USED AS AN EXAMPLE OF WHAT SCURRILOUS DRIVEL SOME PEOPLE PRODUCE???

oletkos ennen kuullut
Ryhän Urhon päivästä?

St. Urho Day Taitaa olla "joke"

What is St. Urho's Day? A lot of people ask this question.

It is St. Urho's birthday and is held on March 16th. St. Urho is famous for chasing all the grasshoppers out of Finland. It happened many years ago. The account of this tremendous accomplishment was lost for generations until an archaeologist found the account of St. Urho's feat carved in the thigh bone of a giant bear that used to roam Northern Europe.

People who celebrate it are mostly Americans of Finnish descent. St. Urho's Day has been endorsed by legislative or gubernatorial action in many states including Wisconsin.

The tradition is to wear purple and green on St. Urho's Day. Many communities in Northern Wisconsin, Michigan, and Minnesota have large celebrations.

At L.I.S. there is at least one firm believer in St. Urho's Day. You guessed it- Mr. Uutala. Watch for Mr. Uutala and his coordinating colors on March 16th.

{ He said it.

{ He said that it was not true.

He came late.

He came when it was already too late.

Fred Karlsson 9.6.1977

Ulkopuoliset
varkokirjat

Tutkija

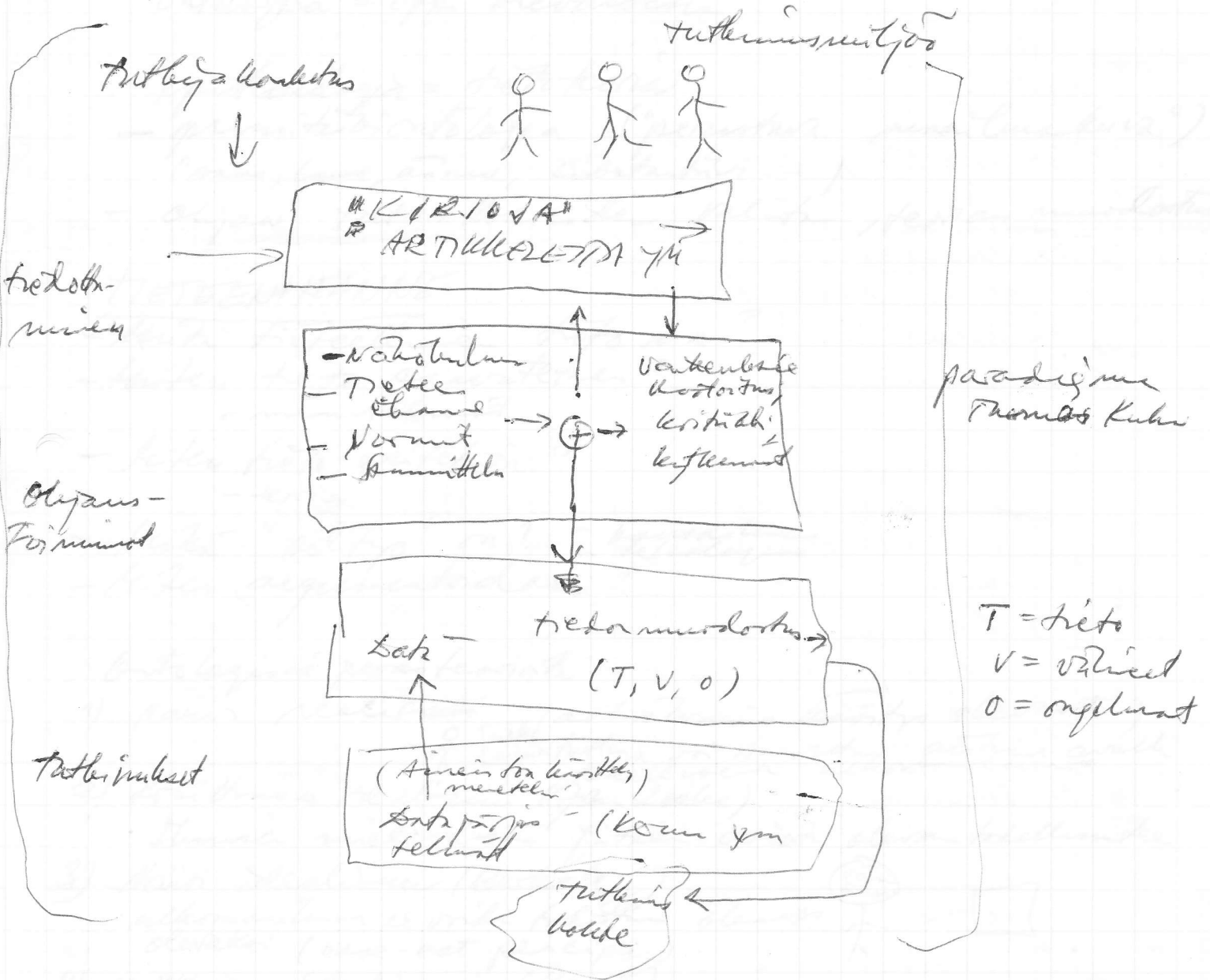


mentelisiä
teorioita

Kohde

populaari
tutkimus

Usein kohde pidetään anettuna !!



tutkimusnäkökulma - tutkija ei ole itse tutkimine
Tieteen keho, tutkimuksen tutkimus

- tieteen historia
- tieteen sosiologia (mm. tutkimusnäkökulma, tutkimus - yhteiskunta)
- tieteen psykologia (kognitiivisen tutkimuksen tutkimus)
- tieteen filosofia (tieteen metodologi, tieteen yleinen teoria)
- (tieteepolitiikka)

NÄKÖKULMA

- Tapa tajuta tutkimuskeho
- * haluutus: järjestä, valitkaa, rajoittaa
(Saussure: näkökulma luo tutkimuskohteen)

ontologia = oppi olevaisesta

epistemologia = tietokoraa

- primitiiviontologia ("perustava maailmankuva")
(sana, lause, äänne, substantiivi...)
- ohjan tutk. kohteiden valinta, teorian muodostus

TIETEENIHANNE

- Mitä tieteellinen tieto on?
- Miten tieto saavutetaan?
- metodologi
- Miten tieto esitetään?
- teoria
- Mitä "selitys" on? - kausaalinen teleologinen
- Miten argumentoidaan?

Ontologisia perusteita

- 1) Näin realismi (arheologia käsittelee olevasta)
O tutkija maailma tutkija voi sanoa asioita maailmasta
todellisesti olevista asioista
- 2) Kriittinen realismi (John Locke)
Ihminen mieli: tulla jätettiin asiat olevan todellisuutta
- 3) Näin idealismi (Berkeley)
ulkomaailmaa ei voida todistaa olemassa
olevaksi (esse est percipi) vain
ääni
- 4) Kriittinen idealismi (Kant)

has on on mdr.
Itse de asti enim voi sennoideuam saada. tietoa, tieto tulee
äisten kautta.

Kant kieltää usumman koderi "ollon-ollessa"

vapaa viittely: ruotoi ^{Ammeleli fonologias} (vapaina samaa jonnei varttely)

[R] [L] [R] [L]

Mison ^{muolessa} jolluut ovat oleuassa? Puheessa esiitytät vria koubrethrit aäntet.

Jonessii fyfkaalinen jonnei - jonneit ovat ääntete pöte

appearance (tuneatynä) - perustuneitynäs

tsimottii morfologias

halpasa

eniss pöte m, ss

pöydäpöte

tulete

antofa

salliji

- pötteens vökalinidestynäs (iteasiassa kehuylokatuorne jroess)

TEETEENFILOSOFISIA TERIITIA

- 1) Positiivismi
- 2) Popperin teeteenteori
- 3) Asumentuileks
- 4) Kaskilaisuus

Positiivismi

Logiis empirismin (1920-30) ; lityi vityvöest luonnontieteis äin ; pöteviri on itseensä logiis empirismin sovellutubnsta kätth töt. - ty

- 1) Logiis atomismin (muaitma on jactarvön äin)
- 2) Metodologisen morismin (luonnont. tapaan metod. pöte itunteteis)
- 3) Kateralotvnen olettamus (kötet ovat materialisä; kätth. on samanluotetä kunn luonn. äin)
- 4) "Varman tötöi thame" (reiföimie Eximeellistämien) tötöi tulioi pötevöide kaskintolauseisünäs

Vöama / ontologias pöteviri lites metryföillana tötöi

- 5) Kausalismin : pöteismallit thunteteisön ovat samantlaiset kuin luonnontieteis "lakisclityp"

reitittämisen
morfologia {kalo} kala
 / \ kaloidissa
 / \ (kaly/kalo)

idealismii rakente
realistinen

Positiivismi on vaikuttanut tiedusteoreesa jorruksiaan (edmund hussler
struktuurialueita). General. trump ei ole vaikuttanut tähän.

Hermeeneuttinen tieteenfilosofia (positiivismin kritiikki)

"Tutkimustekot ovat erilaisia kuin luonnontieteet"

- intensionaalisuus (tahto-tubakellisuus)

- selittäminen / praktinen {syllagimii}
 {praktiikka}

luki / tarkoitus

- tutkimuskohde ei ole ajallis-päällinen

subsumptio
deterministinen

Käsittelmä on empirinen tiede; onko kuitenkin olemassa spat-temp. vs onko
mutta? On normatiivisuus

* toteutamme että teemat menevät pois. / On epistemologisia - otta norma-
tiivissa praktis vastaan.

Kiitos on normatiivisuuden ontologia?

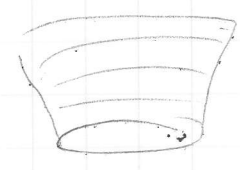
- ymmärtäminen (Verstehen) ^{ihminen} ^{ihmisen edellytykset} ^{ihmisen}
 yhteisö ^{ihmisten}

POPPERIN TEEIA

positiivismin problematika induktivismi (kavanfo -
lauseet)

Popper kritisi induktioita vastaan

Positiivismin verifikationismin // falsifiabilismin
osoteltava tutelliset väittämien
väittämii



Materiaalinen totuusnäkö

on yleinen ontologia

Oleminen on materiaa. (realistinen - kritiikki idealismin)

- materiaalisuus

- heijastusteoria (materia -> käsitteet)

- dialektinen taustatutapa

Markenlaiste luvp. kritiikki kobbista edityisesti struktura-
lismien ja sen olettamusten olevassa kaikkienkäsien-

destr. kangas
parale

orl
[R] [R]

Kielen rakenne on yksitasoinen illat. -seen -ly Va
 -für -Vn
 Korostetaan kielen dielektaalisuutta
 luonnosta (historiallisia kielityksiä)
 Korostetaan sosiolingvistiikkaa
 Alkuperäisissä vastauksissa Whorfin & Sapirin hypoteesia
 riskinäissä heijastetaan lauseita.

Anna Fokkila
 Heikki Paunonen

Luokkajärjestelmä

Luokkajärjestelmä
 Luokkajärjestelmä
 Luokkajärjestelmä

Luokkajärjestelmä
 Luokkajärjestelmä
 Luokkajärjestelmä

Luokkajärjestelmä
 Luokkajärjestelmä
 Luokkajärjestelmä



Luokkajärjestelmä
 Luokkajärjestelmä
 Luokkajärjestelmä

Luokkajärjestelmä
 Luokkajärjestelmä
 Luokkajärjestelmä

personal
individual
gathering
supportive
emergent
self-actualizing
voice-seeking
style-seeking
exploratory
interpretive
heuristic
discovery
creative
original
developmental
elicitational
maieutic
nutritional
coagential
convivial ?
natural (according to nature)
propensitive (?)
propensibile ?
propensituous ?
propensigenous ?
endogenous
pattern-seeking
in-character
expansive
encouraging

instrumental
socializing
norm-conforming
prescriptive
normative
rule-bound
archetypal
cumulative
style-conforming
paradigmatic
~~stereotypical~~
impositional
~~socialized~~
enforced, imitative
rigorous
imitative
schooled
"inputive"
force-feeding
perfunctory
forced, studied
pattern-imitative
submissive
limiting
normative

Esimerkki koheesiosta tms. tekstilingvivistisestä ilmiöstä

The trouble about philosophy is not that we get disagreement about fundamental issues. Such disagreement occurs healthily in science. It is that we get something like total disagreement or even total incomprehension.

J.J. C. Smart, My semantic ascents and descents, Teoksessa C.J. Bontempo & S.J. Odell, The owl of Minerva, Philosophers on Philosophy, McGraw-Hill, New York, 1975, p. 60.

Teorian ojeutus

- 1) Stance Su-Cy
ly-sufomi // ^{toho} ^{lym} ^{lyp}
- 2) Kollektioit
- 3) Rakent / mallit — 3 — ?
- 4) Pronimi referenssi
- yksikötaine / 1 helto / 2 helto
- muut helto
- 5) Konkreetit
12 helto
suomen
- 6) sentence combining
- 7) situational comprehension Kun, Atk
Poy, Atk
100
- 8) identifioi artikli asinh
space avall → sequel
- 10 imp
- 2 (pukemus)
- 05/01
- 9) Amannus ostu se opellami
→ me ya si ag ' al si mon
→ nut ty ty s
- 10) conversional implications
conversional implications

{Tag on en poike. Tag ka
en poikkeall.

ovat riippuvaisia struktuur-
reja, ei vait parastisia
(skruubialisih) → opettaja
riippuvain ja tarvittava
disi mi vaatii tyyppin
ja yl generalisointia ei
tyyppin.

llisi pyyritaa luomaan
kuu vi raa kien ruken
teiden hierarki ast ja opet
tava sen muu.

— * —
Kahden vuoden opetus kokou
17 - 18 issa ja sane
Tuntu ha uh h ti taan. Op
el lu u u u u u u u u
lu u u u u u u u u u
ja jo ki mi ta uk si.

— * —
Op pi hi den mi ni sti in in
op et ta ji lu ee (ta uo) ly ye
en gl ki chi sen lu u den ja
ku u u u u u u u u u

to endantia. Pyötyä kosta
mahan mitä - adults
Sammalla. Sami, Perch nore
grammatical structure and immediate
recall of English sentences. F. Behav. 4
357-358.
Spekty: lukee ^{siis} ~~siis~~ lauseita.
molemmat ^{siis} ~~siis~~ puolesta
Sami - 'tampin pi Kstjan
mia' toinen ystävänsä
kokohtaitaus, 'toissa'
'meaningful chunks'.
Kimmuan ^{siis} ~~siis~~ paremmat
toista puolta.

Miller, G.A. The magical number
seven, plus or minus two, & some
limits on our capacity for
processing information.
Psychol. Rev., 63, '81-97

Miller, G.A. Free recall of
veridical event strings of
words. J. exp. Psychol., 56,
484-491.

~~Coleman~~
Coleman, E.B. Learning of printed
prose written in pairs of printed
and transcribed words. J. exp. Psychol., 332-341.

Miller, J. (1965) Some effects
of grammatical transformations
on the recall of English sen-
tences. J. Verb. Learn. Verb Behav.,
2, 346-351.

Saimen 'toisia' habits
voisi olla erityisen hyvin
vraan kieleä oppinut, ja
vastaan alkuaikoinen
ja vastinkin audioskoopi,
muutteluissa.

Se ei ehkä kukaan
ja bittitöiden edist. vieraan
kieleen oppimisen
tämiseen.

1) Jos alin lauant valita
alini kehaant mieluumi
reatoria kun englantia

2) Englantitil. on kanta.

3) Englant' on kunnis kati.

4) - n tukea - n

5) - n helppo - n
- n vaikea - n

6) Kinnost' on tukeasti oppia
Englantia.

7) Englantia kaisi alla koulus
asessumini.

8) Englantia kateja on luan
maana paitraat.

9) Englantia kunnit wat liian
kita.

10) Englantia kunnit kappumat
nopeasti.

11) Englantia kunnilla kay aika
paitraat.

- 12) Englannista ei ole mitään mitään yhtäyötä.
- 13) Englantia puhuvat ihmiset ovat niiltäiltä.
- 14) Englannin kieles. kunnostaa amittitehta.
- 15) Kiinusta on kauskaa lausua englantiin sanoja,
- 16) koulilla asilla on englanti kiellessä kunnalliset nimet.
- 17) Kun kullek engl. sanan, haluan tietää mitä se tarkoittaa suomeksi.
- 18) Kiinusta on kauskaa oppia engl. kokia sorsin kielissä engl. lasten kauska.
- 19) Kiinusta on tärkeitä sanan sanat oikein.
- 20) Kiinusta on kauskaa sorsin kielissä engl. kauska.

- 21) Kiinusta on kauskaa englantiin.
- 22) Kiinusta on kauskaa englantiin.
- 23) Kiinusta on kauskaa englantiin.
- 24) Kiinusta on kauskaa englantiin.
- 25) Kiinusta on kauskaa englantiin.
- 26) Kiinusta on kauskaa englantiin.
- 27) Kiinusta on kauskaa englantiin.
- 28) Kiinusta on kauskaa englantiin.

29. Kirjasta tuntuen, että
~~se~~ meidän luokalla on hievor
pöytä englanti.

30. Kirjasta tuntuen, että
poikien mielestä ei ole
tärkeää ottaa hyöri englanti.

31. Kirjasta tuntuen, että
toverit nauttavat naimilla
jotä oler ahkera englannin
tunnilta.

32. Englanti on koulun
tunnoni arvi.

33. Joskus muissa ihmettyttiin miksi
englanti tunnetun työkoti per p
pöytä. A. me

34. Kirjasta on tiedettä,
että menestyisi
koulussa.

35. Jos toveri tulene
luokkansa miina
nlos, en mene jös
en ole luokkaintä ötä
okt, ennen lotojaintä

36. Kirjasta tuntuen, että
en saa ottaa, vaikka
spaini
haluan otta engl. jorj
37. Kirjasta oler
olla tunnetun
38. Ohjeet oppilait
työitä.

Pakotettu vas
tunon

Kivi englannin
tunnilta
E ole kiva?

Miksi tunnetta on
tunnetun
engl. tunnetta, koke
Käsin engl. tunnetta
kiva

me.

Käsin on tullei
a, jorj
tunnetta

— Keskity
— Keskity
— Keskity
Keskity
Keskity
Keskity

— me
— tunta, jorj
— lipia
— m. 3
— Pöytä?

Monnista engl. kukaan
or all hanskan mitään
koskaan

hinnasta engl. my or hinnan
koska

kuusi. kehityksine

1) Paras engl. spirit of
hanskan

2) Engl. spirit of
hanskan kuusi

kuusi-kuusi poikien
ei kuusi kuusi kuusi
kuusi kuusi kuusi
(?)

kuusi kuusi kuusi
kuusi kuusi kuusi
kuusi kuusi kuusi

Koska, or silloin

1) Englanni tamilla puolesta
kuusi kuusi kuusi

2) kuusi kuusi kuusi
kuusi kuusi kuusi

3) kuusi kuusi kuusi
kuusi kuusi kuusi

4) kuusi kuusi kuusi
kuusi kuusi kuusi

Festa

Latin's Square

kuusi:

kuusi
kuusi

kuusi
kuusi
kuusi

Bussat, French in the Primary School

- 1) Kukaan puhuu maria kieltä
- 2) Samaa asiaa jätetään toistamiseen
on paras tyyppi sen oppimiseksi
- 3) Ollis helpompi oppia kieltä jos
siltä opettajien samantyyppiset
intonaan ja perustaan
- 4) Kukaan ei kukaan kukaan oppiminen
- 5) Kukaan kukaan kukaan
- 6) Kukaan opiskelun on apu tullaan
- 7) Kukaan on helpompi kuin
kukaan muut annetaan
- 8) On kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 9) On kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 10) Kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan

- 11) On kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 12) Kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 13) Kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 14) Kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 15) Kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 16) Jos näen kukaan kukaan kukaan
kukaan, se antaa kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 17) Kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 18) Kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 19) Kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 20) Kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan
- 21) Kukaan kukaan kukaan kukaan
kukaan kukaan kukaan kukaan

- 22) Kunnissa on läheisimpiä ovat puuha
- 23) Vainio kiellettiin kukaan ei voi mitään
- 24) Ollin mielelläni opiskelijat
- 25) Jotain muuta kukaan kukaan työstä
- 26) Kukaan pelotettiin puuha kukaan
- 27) Kunnissa on kukaan joku tammilla
- 28) Kukaan magneettipöytä
- 29) Kunnissa on monia asioita
- 30) Kukaan joku on kukaan kukaan
- 31) Kunnan on melkein
- 32) Kuntalaisten tulisi ajatella
- 33) Kunnan ei kukaan
- 34) Kunnan, että kukaan ovat
- 35) Kunnan, että kukaan kukaan
- 36) Kunnan, että kukaan kukaan
- 37) Kunnan, että kukaan kukaan
- 38) Kunnan, että kukaan kukaan
- 39) Kunnan, että kukaan kukaan
- 40) Kunnan, että kukaan kukaan
- 41) Kunnan, että kukaan kukaan
- 42) Kunnan, että kukaan kukaan
- 43) Kunnan, että kukaan kukaan
- 44) Kunnan, että kukaan kukaan
- 45) Kunnan, että kukaan kukaan
- 46) Kunnan, että kukaan kukaan
- 47) Kunnan, että kukaan kukaan
- 48) Kunnan, että kukaan kukaan
- 49) Kunnan, että kukaan kukaan
- 50) Kunnan, että kukaan kukaan
- 51) Kunnan, että kukaan kukaan
- 52) Kunnan, että kukaan kukaan
- 53) Kunnan, että kukaan kukaan
- 54) Kunnan, että kukaan kukaan
- 55) Kunnan, että kukaan kukaan
- 56) Kunnan, että kukaan kukaan
- 57) Kunnan, että kukaan kukaan
- 58) Kunnan, että kukaan kukaan
- 59) Kunnan, että kukaan kukaan
- 60) Kunnan, että kukaan kukaan

- 39) Kunnissa olis raportoitu kukaan
- 40) Kunnissa, joo ei menesty kukaan
- 41) Kunnan, että kukaan kukaan
- 42) Kunnan, että kukaan kukaan
- 43) Kunnan, että kukaan kukaan
- 44) Kunnan, että kukaan kukaan
- 45) Kunnan, että kukaan kukaan
- 46) Kunnan, että kukaan kukaan
- 47) Kunnan, että kukaan kukaan
- 48) Kunnan, että kukaan kukaan
- 49) Kunnan, että kukaan kukaan
- 50) Kunnan, että kukaan kukaan
- 51) Kunnan, että kukaan kukaan
- 52) Kunnan, että kukaan kukaan
- 53) Kunnan, että kukaan kukaan
- 54) Kunnan, että kukaan kukaan
- 55) Kunnan, että kukaan kukaan
- 56) Kunnan, että kukaan kukaan
- 57) Kunnan, että kukaan kukaan
- 58) Kunnan, että kukaan kukaan
- 59) Kunnan, että kukaan kukaan
- 60) Kunnan, että kukaan kukaan

to my...
 Kesk...
 Kesk...

7

...
 ...
 ... = ...
 ...

... (speech - ...)
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...
 ...

L A

PE
 ...
 ...
 ...
 ...

12

KE
 ...
 ...
 ...

13-15
 15-16

10-11 ...
 13-14 ...
 13-14 ...

18-20 ...
 ...

71

NA

K...
 K...
 K...
 K...
 K...
 K...

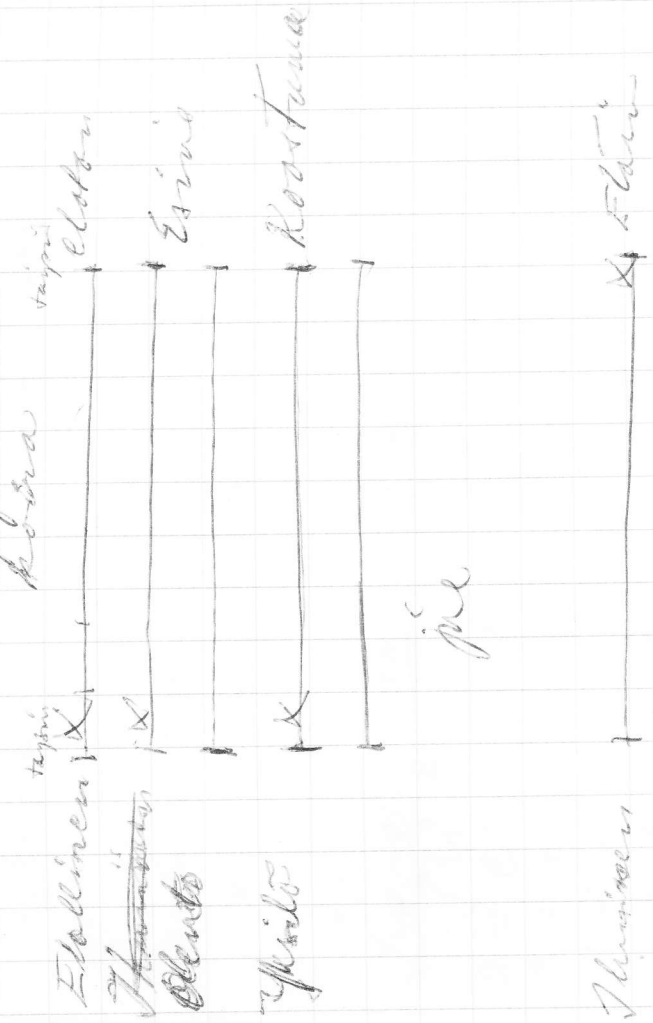
Konstruktion

a = c
 e = i
 i = o
 o = u
 u = ~~u~~
~~u~~ = ~~u~~
 m = n
 n = p
 p = r
 r = s
 s = t
 t = v
~~v = w~~
~~w = x~~
~~x = y~~
 y = z

J = O (min)
 m = n
 a = b
 c = d
 e = f
 g = h
 i = j
 k = l
 m = n
 o = p
 q = r
 s = t
 u = v
 w = x
 y = z

I am a girl = O e n e w o s m

Beostatitit differentiaal



Koe

Enne lasten keston minänsella
mitä keuhkoherokset saavat
tarkoitukset rat.

Enni.
 lokuva
 Sumetka
 Koumaa
 $a = e, e = i, i = k, k = c, c = d, d =$
 $k = j, j = k,$

angpua: enrye /
 mato = nevk

jalki.
 moko
 öyliäs
 laussa

carrel. s. 109

työkirjan sato
 työnäytteen
 a) int. t. p. j. i.
 b) aistin t. k. i. m. s.

huolellisesti v. 500 minä,
 si kerran ettei on osennetulla
 van kelloin en tulla muo

Tämä }
Tämä }
Pöytä }
Pöytä }
Tämä }
Tämä }
Pöytä }
Pöytä }

Yritä kääntää kerran
lauseita Engl. →
Suomi: musi. opetus -
sektorissa ??
Yritä sovittaa mallia
(Pöytäkirja) Tiedustellessi
occurs; kyllä on taas
Lohimus Seuraavilla

Chick-testi

lemonat 1.48
As myöskin tyypin & karkkujen

toivottu kieli- & analyysin tulos
~ kielitiedosta auton- & äänne-

no. Analysointina
(de Chassey)

Suomen äännealueen sanajärj. pöytä

recurring effect?

primary effect (Hermida p. 42)

Transkriptio

harjoitus

Ketju kielen kiittäminen
selvitys; ei lause tason.

lemonat 1.52

Myöskin kielen äänne-
järjestys?

kieli

Structure on Content
lämm. viemä kielen
pöytäalaa. Käytössä
kai content + structure → viemä
kieli??

Vieman kielen alkuel
otollinen, karkkujen kieli
on = 0. E. kielen kieli-
merkitys.

Kokopuinen kielen pöytä.

Kielen selitys:

Ei pysty jatkamaan lauseita,
karkkujen kielen selitys
Suomen kielen kielen kielen
kielen kielen kielen kielen
kielen kielen kielen kielen

Byched Can you sing?
Do you sing?

Uisnerdinen watesian
merkitop



this is a man.
Eti tsheitha.

b) guthya luke
got down, etc
I go to the door, etc

Binen keskeiney!
V. kiler guras tunka kotoke
ANALOG A A

Vastraks emi gfootke
arattulutaera
Pigged you.

Seija Lapset

1) Nulle on helppo nostaa
(pro Nukun on helppo nostaa)

2) Siti salli minna huntuu
(kuka huntuu?)
Siti: hupati Kallen laulaa
(kuka laulaa)

~~Siti~~ hupati äille
puhua asista lapyille
(kuka puhui?)

Siti hupasi äidin puhua
antaa asista lapyille
hupa (kuka puhui?)

Puhon hupasi Katilla nuotta
huntuu (?)

Kokete gullant + geana kappeli

Paula munda

Kyry Paula munda miki tami
tami on

Kero
Sana mianilla ikati
mimo

Sana Paulalle monthe kyo
tata mulla on.

Kuomolluun Tapa toistavollu.

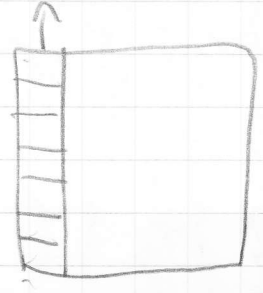
Beg you paalo?

Kortti pel

I'd like to get a green frok?
Have you got a green frok?

Please, can I have a green frok, please?

You have got a green frok, haven't you?
Ar



vaakheet;

pelion oluat kortit
mieniä kuvin.

Quaka

Abruent

Rakennus
jo